РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА
Казанский филиал

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора КФ РМАТ
Пономарева С.И.
«____» _____2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

По дисциплине **Социология**

Направление подготовки 38.03.02**«Менеджмент»**
(шифр) (наименование)

Профиль подготовки **«Менеджмент туризма, гостиничных и ресторанных предприятий»**

Квалификация (степень) выпускника **БАКАЛАВР**

Кафедра-разработчик рабочей программы:**менеджмента, гуманитарных и естественно-научных дисциплин**

Курс 1, семестр 1

	Очная		Заочная	
	Часы	Зачетные единицы	Часы	Зачетные единицы
Лекции	16		10	
Практические занятия	16		10	
Самостоятельная работа	34		47	
Групповые консультации	2		2	
Форма аттестации: зачет	2		1	
Промежуточна аттестация (контактная работа)	2		2	
Всего	72	2	72	2

Казань, 2021 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.02 «Менеджмент» (Приказ МОН РФ №970 от 12 августа 2020 г.

Разработчик программы: _____ Овчинников А.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

протокол от 31 августа 2021 г. № 1

Зав. кафедрой _____ Р.А. Хуснутдинов

в

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса «Социология» является формирование знаний об основном содержании дисциплины, теоретические и практические положения для понимания общества и социальных процессов, способы и виды социальной адаптации; обучение технологии получения умений погашать конфликты, проявлять толерантность к представителям других национальных и религиозных общностей, использовать организационно-управленческие способности в коллективе. А также получение навыков коммуникативности, социальной мобильности и управления личностными ресурсами в различных сферах социальной жизни; обучение способам применения социальных знаний, навыков исследовательской работы и компетенций, обеспечивающих готовность студента применять полученные знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности;раскрытие сущности процессов, происходящих в различных сферах социальной жизни.

2.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименованиекомпетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества УК-5.2 Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и	В процессе освоения курса студенты должны иметь представление о: - социальных процессах и явлениях, происходящих в современном обществе; - проблемах построения устойчивых социальных институтах в Российской Федерации; -ориентироваться в концептуальных подходах к разработке стратегии построения социальной политики государства; -об основах методологического анализа социальных проблем; -о методике проведения социологические исследования. **-знать:** - историю формирования концепций развития общества и основных закономерностей социальных процессов;

	культурным традициям УК-5.3 Способен уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально историческом, этическом и философском контекстах	- этапы становления социологического знания; - модели построения социальных институтов; - содержание основных норм социального поведения в обществе и ценностных ориентаций в современном обществе. **-уметь:** – использовать категориальный аппарат социологии для решения сложных управленческих задач в области управления – применять полученные знания при решении профессиональных задач; – анализировать проблемы современного общества и сложные процессы в социальной политике российского государства; – уметь адекватно оценивать общие и частные (групповые) интересы различных авторов социальных действий; -уметь рассматривать социальные явления и процессы с позиций различных субъектов политики; -уметь разрабатывать программы социологических исследований и использовать социологический инструментарий в практике проведения конкретных социологических исследований; **владеть:** -методами конструктивного мышления применительно к решению проблем современного общества; -навыками целостного подхода к анализу проблем современного общества и обоснованного принятия решений по спорным вопросам реализации социальной политики государства

3. ***Место дисциплины в структуре ОПОП***

Курс «Социология» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла ОПОП ВО и формирует у бакалавров набор специальных знаний и

компетенций, необходимых для выполнения научно-исследовательской и инновационной, научно-педагогической, организационно-управленческой и консультационно-экспертной профессиональной деятельности. Дисциплина «Социология» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин «Управление человеческими ресурсами», «Корпоративная социальная ответственность», «Технологии организации туристской деятельности». Знания, полученные при изучении дисциплины «Социология» могут быть использованы и применены при прохождении учебной и преддипломной практик, выполнении выпускных квалификационных работ.

4. Структура и содержание дисциплины «Социология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часов, из них на контактную работу обучающихся выделено 36 часов, на самостоятельную работу выделено 34 часов.

Очная форма обучения.

	Раздел дисциплины	Лекция	Практическое занятие	СРС	Формы текущего контроля успеваемости и Форма промежуточной аттестации
1.	Социология как наука (УК-5)	3	2	8	опрос
2.	Проведение конкретно-социологических исследований (УК-5)	2	3	4	Реферат,
3.	Общество как социальная реальность (УК-5)	3	3	5	доклад
4.	Социальные институты (УК-5)	3	3	6	тест
5.	Социальная стратификация (УК-5)	3	2	5	Контрольная работа
6.	Социальные конфликты и кризисы(УК-5)	2	3	6	тест
	Итого	16	16	34	

Очно-- заочная форма обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часов, из них на контактную работу обучающихся выделено 24 часов, на самостоятельную работу выделено 47 часа.

	Раздел дисциплины	Лекция	Практическое занятие	СРС	Формы текущего контроля успеваемости и Форма промежуточной аттестации
1.	Социология как наука	1		12	опрос
2.	Проведение конкретно-социологических исследований	2	2	14	Реферат,
3.	Общество как социальная реальность	1	2	14	доклад
4.	Социальные институты	2	2	14	тест
5.	Социальная стратификация	2	2	14	Контрольная работа
6.	Социальные конфликты и кризисы	2	2	14	тест
	итого	10	10	82	

5. Содержание лекционных занятий по темам:

Тема 1. Социология как наука.

Предмет и объект изучения социологии.Структура социологии.Функции социологии. История формирования социологического знания.

Тема 2. Проведение конкретно-социологических исследований.

Изучение общественного мнения.Типы социологических исследований, их сущность и специфика.Методы сбора социологический информации.Качественный анализ первичной социологической информации. Корреляционный и факторный анализ.

Тема 3 Общество как социальная реальность.

Понятие общества.Типология общества.Модернизация и ее типы.

Тема 4. Социальные институты. Образование, наука как факторы социального развития.Социальные функции религии. Процессы институализации в современном российском обществе.

Тема 5. Социальная стратификация.

Социальная стратификация и ее историческиетипы.Стратификационные модели У.Маркса, М.Вебера, П.Сорокина и др.Формы социальной мобильности (вертикальная, горизонтальная, индивидуальная, групповая, межпоколенная, внутрипоколенная).Социально-структурные изменения в современном российском обществе.

Тема 6. Социальные конфликты и кризисы.

Социальные конфликты и кризисы: сущность и функции.Разновидности социальных конфликтов и кризисов. Вопросы типологии.Технологии предупреждения и разрешения социальных конфликтов и кризисов.

Тема 7. Социология личности.

Специфика социологического подхода к определению личности.Семья как форма социализации личности. Рессоциализация личности.

Тема 8. Социология культуры.

Культура как социальное явление (понятие культуры, структура и элементы, функции). Типология культур: материальная, духовная, народная, массовая, элитарная, субкультура, контркультура.Культура как фактор социальных изменений.Проблемы развития культуры в современном российском обществе.

6. Содержание практических занятий

Тема 1. Социология как наука

1. Специфика социологии, ее отличие от других социально-гуманитарных дисциплин.
2. Объект и предмет социологии.
3. Основные законы и категории социологии.
4. Методы изучения социальной реальности средствами социологии.
4 Основные функции социологии.

Тема 2. Проведение конкретно – социологических исследований

1. Основные виды конкретно-социологических исследований, их специфика.
2. Основные методы сбора социальной информации (опрос, наблюдение, социальный эксперимент).
3. Основные методы обработки результатов исследований.
4. Основные требования к составлению программ эмпирического исследования.

Тема 3. Общество как социальная реальность

1. Основные признаки общества (территория, целостность, самодостаточность, способность к интеграции и др.).
2. Сущность системного подхода к интерпретации общества, специфика рассмотрения общества с позиции функционализма, структурного функционализма, социального детерминизма, феноменологии.

3. Типология обществ (аграрное или традиционное, индустриальное, постиндустриальное), эволюция общества через раскрытие родового понятия «социальное изменение».

Тема 4. Социальная стратификация

1. Социальные общности и социальные группы. Неравенство в обществе и его причины (в трактовке Р. Мертона, М. Вебера, К. Маркса, Э. Дюркгейма и др.).
2. Социальная стратификация, модели стратификации.
3. Социологические опросы в изучении социальной стратификации.
4. Социальная мобильность: основные направления и формы.
5. Динамика социальной структуры российского общества.

Тема 5. Социальные конфликты и кризисы

1. Понятие и природа социального конфликта.
2. Основные методологические парадигмы анализа социальных конфликтов. Диалектические теории конфликта К. Маркса и Р. Дарендорфа, конфликтный функционализм Г. Зиммеля и Л. Козера, общая теория конфликта В. Боулдина и др.
3. Структура и функции конфликтов в общественной жизни.
4. Типология социальных конфликтов: по субъектам, сферам развертывания; характеру используемых средств; масштабу и интенсивности; роли в общественной жизни; степени правового регулирования.
5. Динамика социального конфликта: конфликтная ситуация латентная стадия; стадия открытых действий; интенсификация эскалация конфликта; завершение конфликта. Стратегия поведения противоборствующих сил в конфликте. Значение восприятия конфликта в конфликтном взаимодействии.
6. Предупреждение, урегулирование и разрешение конфликта. Основные способы и методы разрешения социального конфликта. Переговоры и посредничество в урегулировании конфликтов.
7. Социальные конфликты в России в конце XX – начале XXI в.в.: природа, основания, особенности протекания.
8. Понятие социального кризиса и кризиса социальных систем. Основные критерии определения и анализа кризиса в социологии. Типы социальных кризисов. Кризисы роста и кризисы распада. Формационные и цивилизационные кризисы.

Тема 6. Социология личности

1. Статус личности. Виды статусов: генеральный, предписанный, достигнутый и т. д.
2. Социализация личности. Агенты и виды социализации
3. Первичная и вторичная социализация. Аномалии социализации.
4. Ролевые теории личности. Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества.

6. Виды девиантного поведения. Современное российское общество и проблемы

7. Социальные причины девиантного поведения.

1. Социология: Учебникдлявузов/ Подред. В.Н. Лавриненко. - 3-еизд., перераб.идоп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 213с.
2. Моисеев, В.В. Социальная политика России / В.В. Моисеев. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6468-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232656 (28.09.2016).

5. Социальное поведение: понятие нормы и отклонения.

6. **Тема 7. Социология культуры**

1. Социологический подход к анализу культуры.
2. Сущность культуры. Культура и человеческая природа.
3. Фундаментальные характеристики культуры.
4. Аспекты и элементы культуры.
5. Т. Парсонс об элементах культуры.
6. Социальные функции культуры.
7. Субкультуры и контркультуры

7.Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по данному курсу состоит из двух частей:

1. Изучение теоретических основ курса, используя источники, данные в списке литературы.

Контрольосуществляется с помощью:
—выполнения контрольных работ
—ответов на вопросы теста
—подготовки ответов на вопросы подготовки к экзамену

2. Подготовки к практическим занятиям в соответствии с тематическим планом их проведения (см. выше).

Контроль осуществляется преподавателями во время проведения практикумов, при этом в конце каждого семинара студент получает оценку за выполнение индивидуальной самостоятельной работы.

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час	Форма СРС	Форма контроля	Литература (номера источников)
Социология как наука	4	Изучение литературы	*опрос*	1,2
Проведение конкретно-социологических исследований	6	Изучение литературы, подготовка докладов	*Реферат, доклад, тесты*	1
Общество как социальная реальность	4	Изучение литературы, подготовка докладов и презентаций	*Реферат, доклад, тесты*	2
Социальные институты	4	Изучение литературы, подготовка к тестированию	*Реферат, доклад, тесты*	2
Социальная стратификация	4	Изучение литературы	*Реферат, доклад, тесты, Контрольная работа*	1
Социальные конфликты и кризисы	4	Изучение литературы	*Реферат, доклад, тесты*	1,2
Социология личности	4	Изучение литературы, подготовка рефератов	*Тесты, реферат, доклад*	2
Социология культуры	4	Изучение литературы	*Тесты, реферат, доклад*	1
			зачет	

8. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Термин «самостоятельная работа» в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки.

В течение лекции, чтобы воспринять, понять и усвоить преподносимый материал, вы не только слушаете и созерцаете, а должны провести известную самостоятельную работу: осмыслить сказанное преподавателем; записать своими словами, перенести рисунки, схемы в свой конспект; уяснить логику и основные идеи, проблемы и методы их разрешения.

На семинарах, групповых и практических занятиях доля вашей самостоятельной работы увеличивается. вам приходится самостоятельно готовиться к занятиям, а на занятиях самостоятельно решать задачи, ставить и решать определенные вопросы, выступать, оперировать понятиями и определениями, проводить анализ, формулировать решения.

На занятиях в форме деловых и ролевых игр вы работаете практически самостоятельно, играя определенную роль. На этих занятиях в полной мере проявляется не только усвоенный объем знаний, но и темперамент, и характер, и, самое главное, образ мышления, способность к самостоятельной деятельности.

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, вы самостоятельно работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим развивается ваше творческое мышление, приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний.

По форме самостоятельная работа может быть аудиторной под руководством преподавателя и внеаудиторной с участием преподавателя и без него.

Аудиторная самостоятельная работа, как правило, осуществляется на лекции, практических, лабораторных, семинарских занятиях и представляет собой форму самостоятельной продуктивной в учебном отношении деятельности студентов: совместные рассуждения, расшифровка тезиса, «включение в дискуссию» с обоснованием своей точки зрения, выполнение определенного объема задания, тематические диктанты,

контрольные работы и т.п.

Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, выполнение контрольных работ, написание рефератов, докладов, выполнение заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом через тесты, вопросы для самоконтроля.

По цели это может быть проработка материала, выполнение учебно-исследовательских заданий и исследовательская работа.

Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу

с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.

Учебно-исследовательская работа (УИР) предполагает выполнение проблемно-поисковых и творческих заданий, написание докладов, рефератов, выполнение курсовых и дипломных работ, педагогических проектов. Результаты различных типов исследовательской работы могут быть представлены Вами на научно-практических конференциях.

Конспект – это последовательное, связное изложение материала книги или статьи в соответствии с ее логической структурой. Основную ткань конспекта составляют тезисы, но к ним добавляются и доказательства, факты и выписки, схемы и таблицы, а также заметки самого читателя по поводу прочитанного. Если конспект состоит из одних выписок, он носит название текстуальный конспект. Это самый «неразвивающий» вид конспекта, так как при его составлении ваша мысль практически выключается из работы и все дело сводится к механическому переписыванию текста. Если содержание прочитанного представлено в основном в форме изложения, пересказа — это свободный конспект. Если из прочитанного в качестве основных выделяются лишь одна или несколько проблем, относящихся к теме, но не все содержание книги — тематический конспект.

Практические или творческие задания для самостоятельной работы. Такие задания могут быть направлены как на углубленную проработку теоретического материала, так и на формирование определенных профессиональных умений, профессионально значимых личностных качеств. Задания предлагаются в виде практикума или могут быть даны преподавателем непосредственно на занятии. Каждое задание сопровождается рекомендациями по его выполнению, схемой анализа проделанной работы.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Структура любого доклада может быть представлена следующим образом:

- постановка проблемы;
- систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты);
- выводы и обобщение (резюме).

Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

Реферат (от латинского refero – «сообщаю») – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой студентом проблемы.

Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, желательно пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

При подготовке к написанию реферата прочитать необходимо всю книгу или другой источник, но при этом главы, разделы, параграфы, непосредственно касающиеся темы работы, требуют более тщательной проработки, а второстепенные главы – беглого ознакомления, чтобы не терять логику рассуждений и доказательств автора. Особенно внимательно следует делать выписки. Рекомендуется два практически оправдавших себя способа: в тетрадях или на отдельных листах (карточках).

Записи в тетрадях дают возможность последовательно излагать материал, но при таком способе его труднее систематизировать и распределять по плану работы. Записи на отдельных листах или карточках выгодно отличаются тем, что на каждой из них делается одна выписка по конкретному вопросу, и затем их можно легко разложить по конвертам (в соответствии с планом работы). Тетрадные листы в дальнейшем потребуется разрезать.

Учитывая это, записи необходимо делать с одной стороны листа и не переносить часть текста на другую.

Для реферата (или курсовой работы) выписок будет немного, и может быть применен любой из названных способов. Однако с учетом того, что выполненная работа может впоследствии перерасти в выпускную, было бы целесообразнее делать выписки на отдельных карточках, при этом точно указывая фамилию и инициалы автора работы, ее полное название, издательство, год и место издания, страницу выписанного положения или цитаты. Это позволит при написании текста выпускной работы правильно использовать изученный материал и существенно сэкономить время для оформления сносок и библиографии.

Своеобразным фактическим материалом являются цитаты.

Цитата – это дословная выдержка из какого-либо текста. Она приводится в кавычках и обязательно должна иметь точное указание, ссылку, откуда она взята. Ссылка должна содержать фамилию и инициалы автора, название книги (или статьи), место издания, издательство, страницу. Если цитируется статья из сборника или журнала, то сначала указывается автор и название статьи, затем название сборника или журнала, его выходные данные и страница.

Иногда вместо дословной цитаты лучше привести ее краткое изложение. Это позволяет облегчить восприятие пересказываемого отрывка, более выпукло представить те аспекты, которые нужны автору для дальнейших рассуждений.

После изучения источников следует тезисно представить содержание работы.

Тезисы — это сжатое изложение основных положений прочитанного (или предстоящего выступления), утверждения, выводы. Они особенно нужны, когда приходится кратко и всесторонне характеризовать сложное явление или проблему. В тезисах мало или вовсе нет доказательств, пояснений, иллюстраций.

Когда материал собран, его необходимо систематизировать. Это позволит вести его изучение в определенной последовательности. Систематизация заключается в распределении материала в соответствии с рабочим планом.

Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, важно показать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц.

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. Оглавление (сложный план, т.е. с главами и подглавами).

3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата).

4. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга). Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте в случаи необходимости, так и в качестве приложений.

5. Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

6. Список литературы.

СЕМИНАР, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Подготовку к семинару целесообразно проводить в четыре этапа.

На первом этапе необходимо по плану семинара уяснить тему, цель и вопросы,

вынесенные на семинар. На основе этого необходимо:

- определить свою роль и задачу на семинаре (подготовка реферата, выступления и т. д.),
- объем и порядок работы,
- предусмотреть какие и когда потребуются источники по каждому вопросу семинара,
- когда, к какому сроку и в какой форме необходимо составить конспект первоисточников,
- какой материал подготовить для обоснования,
- какие дополнительные материалы можно будет привлечь,
- где их найти.

Как правило, вся работа выполняется за 1—2 вечера и оформляется в виде краткой записи в рабочей тетради.

Второй этап подготовки к семинару включает сбор и ознакомление с литературой путем беглого ее просмотра. Беглое ознакомление с книгами требует определенных навыков, приобретаемых во время учебы.

Третий этап подготовки к семинару включает глубокое изучение источников, конспектирование и одновременно смысловую группировку материала в соответствии с

планом семинара, т. е. выделение смысловых опорных пунктов, аргументов, необходимых для ответа на вопросы, поставленные в плане семинара. Целесообразно представление материала в виде записей или опорного конспекта (графических моделей, структурно-логических схем, таблиц или графиков). Особенно важно, чтобы в итоге изучения этого материала была выработана по данному вопросу своя точка зрения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Можно указать следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, конспект.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. У человека, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие у читателя при самостоятельной работе над произведением.

Четвертый, заключительный этап подготовки к семинару включает углубленную работу с конспектом. Следует еще раз внимательно прочесть конспект, произвести его

разметку (подчеркнуть заголовки, выделить наиболее важные цитаты и т. д.), составить план выступления и провести репетицию.

Подготовка к семинару — это творческая работа, требующая предельной последовательности и настойчивости. Нельзя и не нужно заучивать материал.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить, законспектировать, проконсультироваться у преподавателя по поводу сложных и непонятных вопросов, продумать план своего выступления на занятии. Продумывание материала в соответствии

с поставленными в плане вопросами — главный этап самостоятельной работы и залог успешного выступления на семинаре.

На семинаре важно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументирование.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подведет итоги выступлений. Все, что будет сказано преподавателем, нужно обязательно отметить в своих конспектах и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Практические занятия, как и семинарские, ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Под руководством и контролем со стороны преподавателя студенты выполняют конкретные задания, упражнения, решают комплексы задач. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер, они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи.

Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений.

Практические занятия стимулируют мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят к будущей практической деятельности.

- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять их двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением.

Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной

книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать тщательно – т.е. ничего не пропускать.
- читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

9.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)
Тест 1	Социология как наука	*УК-5*
Опрос	Проведение конкретно-социологических исследований	УК-5
Доклад	Общество как социальная реальность	УК-5
Реферат	Социальные институты	УК-5
Тест 1	Социальная стратификация, Социология личности	УК-5
Тест 2	Социальные конфликты и кризисы, Социология культуры	УК-5
Итоговая контрольная работа	Все разделы	УК-5

10.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1.Основная литература

1. Социология: Учебникдлявузов/ Подред. В.Н. Лавриненко. - 3-еизд., перераб.идоп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 213с.
2. Моисеев, В.В. Социальная политика России / В.В. Моисеев. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6468-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232656 (28.09.2016).

10.2.Дополнительная литература

1. Абрамов, А.П. **Социология** управления : учебное пособие для студентов вузов / А.П. Абрамов, Е.И. Боев, Е.Г. Каменский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа,**2015**. - 385 с. : ил. - Библиогр.: с. 364-369. - ISBN 978-5-4458-6757-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235088(01.11.2018)

10.3. Ежегоднообновляемое программное обеспечение дисциплины

1. **Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»** (Договор с ООО «Центропарк» №10809/2019 от 12.12.2018г.);

2. **MicrosoftWindows 10** (Лицензионный сертификат. Лицензия № 87550328 от 30 января 2019г.; Сублицензионный договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr000327736 от 16 января 2019г.; Акт предоставления прав от ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr008098 от 05.02.2019);
3. **MicrosoftOffice** (Сублицензионный договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr000327736 от 16 января 2019г.; Акт предоставления прав от ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr008098 от 05.02.2019);
4. **MicrosoftProject** (Сублицензионный договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr000327736 от 16 января 2019г.; Акт предоставления прав от ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr008098 от 05.02.2019).

10.4.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека;
2. www.techlibrary.ru – техническая библиотека.
3. http://window.edu.ru – электронная библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
4. http://www.twirpx.com – Все для студента
5. **Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»** (Договор с ООО «Центропарк» №10809/2019 от 12.12.2018г.);

6. Всероссийский центр изучения общественного мнения http://wciom.ru/
7. Журнал Социологические исследования http://socis.isras.ru/
8. Журнал Социология http://www.ffsn.bsu.by/ru/?Itemid=206

Электронно-библиотечная система: «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

11. Методические указания для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. г. Казань, ул. Космонавтов д.39), имеющие специализированную мебель: рабочее место преподавателя, учебные места для обучающихся, доску. Демонстрационное оборудование: комплект для видео презентации (компьютер +телевизор), выход в Интернет.Учебно-наглядное пособие «Политическая карта мира»

Аудитория для самостоятельной работы студентов и курсового проектирования (выполнения курсовых работ) – каб. № 8, имеющая учебные места с компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации.