РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА
Казанский филиал

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора КФ РМАТ
Пономарева С..И.
«____» _____2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

По дисциплине Б1.О.32 **«Безопасность жизнедеятельности»**

Направление подготовки **38.03.02**___ «**Менеджмент**»
(шифр) (наименование)

Профиль подготовки «**Менеджмент туризма, гостиничных и ресторанных предприятий»**

Квалификация выпускника **БАКАЛАВР**

Кафедра-разработчик рабочей программы: **менеджмента,гуманитарных и естественно-научных дисциплин**

	Очная форма		Заочная форма	
	Часы	Зачетные единицы	Часы	Зачетные единицы
Лекции	16		10	
Практические занятия	16		10	
Семинарские занятия				
Лабораторные занятия				
Групповые консультации	2		2	
ПАконтроль	2		2	
Самостоятельная работа	34		46	
Форма аттестации	зачет 2		2 - зачет	
Всего	72	2	72	2

Казань, 2021 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.02 «Менеджмент» (Приказ МОН РФ №970 от 12 августа 2020 г.

Разработчик программы: _____ Андрианова Ю.Е.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол от __31 августа 2021 г. № __1__

Зав. кафедрой _____ Хуснутдинов Р.А.

.

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса «Безопасность жизнедеятельности» является формирование знаний о правовых, нормативно-технических, и организационных основах безопасности жизнедеятельности; обучение способам организации защитных мероприятий при возникновении чрезвычайных ситуаций; знакомство с основами обеспечения технической, коммерческой и информационной безопасности предприятия; обучение технологии оказания первой медицинской помощи.

2. . Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты. УК-8.3 Способен использовать принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в	**Знать:** - сущность и значение опасностей и угроз в повседневной жизни и их особенности в туристической отрасли, - основные требования информационной безопасности, правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - методы организации и обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций, и их особенности в туристической деятельности; **Уметь**: - организовать защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций; - обеспечить техническую, коммерческую и информационную безопасность деятельности предприятия туристской индустрии; - оказывать первую медицинскую помощь **Владеть**: - основными методами организации безопасности жизнедеятельности людей, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф,

	мирное время и при ведении военных действий. УК-8.4. Способен поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	стихийных бедствий и иных ситуаций, в том числе в туристской деятельности; - навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; - навыками оказания первой медицинской помощи

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплине обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности», также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом.

4. *Структура и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»*

Очная форма обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых на контактную работу отводится 36 часов, на самостоятельную работу студентов 34 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	СРС	
1	Принципы и концепции поддержания устойчивого развития биосферы.	2	2	3	*Тесты, реферат, доклад, контрольная работа*
2	Опасные природные явления (землетрясения, извержения вулканов, атмосферные	2	2	3	*Тесты, реферат, доклад,*

	осадки).				*контрольная работа,*
3	Техногенные катастрофы (пожары и взрывы) чрезвычайные происшествия на транспорте.	2	2	3	*Тесты, реферат, доклад,*
4	Электромагнитное излучение и радиация.	2	2	3	*Тесты, реферат, доклад, контрольная работа*
5	Безопасность труда и оптимальные условия жизнедеятельности.	2	2	3	*Тесты, реферат, доклад,*
6	Опасные привычки (наркомания, алкоголизм, курение, азартные игры).	2	2	4	*Тесты, реферат, доклад,*
7	Противоправные действия над личностью. Терроризм. Похищение людей и захват заложников.	2	2	4	*Тесты, реферат, доклад,*
8	Безопасность в туризме и первая медицинская помощь пострадавшему.	2	2	4	*Тесты, реферат, доклад, контрольная работа, ролевая игра*
	Всего 72 часа	16	16	34	*Зачет*

Очно-заочная форма обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Виды учебной работы (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
		Лиекции	Практич. зан	СРС	
1	Принципы и концепции поддержания устойчивого развития биосферы.	1	2	6	*Опрос, Тесты,*
2	Опасные природные явления (землетрясения, извержения вулканов, атмосферные осадки).	2	2	6	*Контрольная работа*

3	Техногенные катастрофы (пожары и взрывы) чрезвычайные происшествия на транспорте.	2	1	6	*Тесты,*
4	Электромагнитное излучение и радиация.	1	2	7	*Контрольная работа*
5	Безопасность труда и оптимальные условия жизнедеятельности.	2	1	7	*Опрос*
6	Опасные привычки (наркомания, алкоголизм, курение, азартные игры).	1	1	7	*Тесты*
7	Противоправные действия над личностью. Терроризм. Похищение людей и захват заложников. Безопасность в туризме и первая медицинская помощь пострадавшему.	1	1	7	*Тесты, Контрольная работа*
	Всего 72 часа	10	10	46	*Зачет*

5. Содержание лекционных занятий по темам.

Использовались технологии лекций, лекций - презентаций, дискуссий и мини - конференций.

Тема 1. *Принципы и концепции поддержания устойчивого развития биосферы.*

Равновесие и неравновесие в природных системах. Особенности эволюции экосистем. Эволюция с точки зрения науки синергетики. Основные условия формирования новых структур. Порог устойчивости системы к повреждающим вредным воздействиям. Гомеостатические механизмы. Принципы поддержания естественного и искусственного равновесия. Соотношение равновесия и эволюции

Структура и основные типы биогеохимических круговоротов в биосфере. Резервные и обменные фонды. Саморегулирующие механизмы обратной связи и последствия их нарушения. Различные источники загрязнения биосферы и нарушения равновесия между обменными и резервными фондами, к которым они приводят. Наиболее важные для поддержания жизни круговороты углекислого газа и воды. Круговороты органических веществ и последствия вырубки лесов. Проблема «парникового эффекта».

Тема 2 *Опасные природные явления.*

Характеристика чрезвычайных ситуаций, различающихся по масштабам бедствия (аварии, катастрофы, опасные природные явления, экологические катастрофы).

Классификация чрезвычайных ситуаций. Естественные опасности, возникающие при стихийных явлениях в биосфере:

1. Землетрясения, извержения вулканов, лавины и оползни. Сейсмоопасные территории: Северный Кавказ, Камчатка, район озера Байкал, Сахалин. Шкала Рихтера. Признаки приближающегося землетрясения. Правила поведения при землетрясении. Безопасные положения при нахождении в помещениях.

2. Атмосферные осадки и наводнения. Классификация атмосферных осадков. Дождь, ливень (паралич движения транспорта, образование оврагов, разрушение гидротехнических сооружений, дорог, мостов). Наводнения. Снегопад (заносы на дорогах, блокирование транспортных средств, обрушение под тяжестью снега строений, проводов и опор линий электропередачи, сход снежных лавин). Град (гибель урожая). Гроза. Сильный ветер. Ураган (тайфун). Основные профилактические мероприятия.

Правила поведения при опасностях, возникающих в результате стихийных явлениях в биосфере.

Тема 3. *Техногенные катастрофы (пожары и взрывы) чрезвычайные происшествия на транспорте.*

Антропогенные опасности, связанные с активной техногенной деятельностью человека. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Статистика пожаров. Тенденция к росту числа пожаров в России. Основные причины возникновения пожаров. Источники возникновения природных пожаров. Основные антропогенные причины возникновения природных пожаров. Правила поведения при пожаре.

Взрывы. Поражающие факторы взрывов. Взрывы бытового газа (нарушение требований безопасности при эксплуатации газовых приборов). Взрывы пиротехнических устройств. Правила поведения при взрыве.

Транспорт. Статистика чрезвычайных происшествий. Оценка ущерба, в том числе окружающей природной среде. Автомобильный транспорт. Основные причины ДТП. Правила поведения попавших в автомобильную аварию людей. Железнодорожный транспорт – потенциальный источник возникновения ЧС с большим числом пострадавших. Метрополитен. Поведение пассажиров в метро, в том числе на эскалаторе. Авиационный транспорт. Специфические особенности ЧС на авиационном транспорте. Правила поведения в аварийной ситуации. Аварийные средства защиты. Водный транспорт. Аварии под воздействием опасных стихийных явлений (ураганов, штормов, туманов, льдов), по техническим причинам (ошибки при проектировании и строительстве судов), а также по вине судового персонала (столкновения и опрокидывания судов,

посадка на мель, взрывы и пожары на борту, неправильное расположение и крепление грузов).

Тема 4. *Электромагнитное излучение и радиация.*

Природные источники электромагнитных полей (электрическое поле Земли, радиоволны, генерируемые космическими источниками). Антропогенные источники электромагнитных полей (низко- и высокочастотное излучение). Наиболее опасные высокочастотные источники излучения (радио и телевидение, радиотелефоны, спутниковая и наземная радиосвязь, радиолокация). Технологическое оборудование (СВЧ-печи, мониторы ПК, телевизоры и др). Излучение бытовых приборов (холодильники, утюги, пылесосы, электропечи, электропроводка квартиры). Допустимые нормы значений напряженности магнитного поля для человека. Механизм воздействия электромагнитных полей на организм (астенический, астеновегетативный и гипоталамический синдромы). Защита от электромагнитных излучений.

Радиация. Ионизирующее излучение, влияние на организм человека. Регистрация излучения (дозиметры и радиометры). Нормальный радиационный фон. Источники радиации (внешнее и внутреннее облучение). Радон. Географические районы с повышены уровнем радиации. Источники искусственной радиации (телевизоры, компьютеры, медицинские рентгеновские аппараты, радиоактивные атмосферные осадки, выпадающих после испытаний ядерного оружия, а также в результате работы АЭС). Аварии, связанные с «выбросами» радиации в окружающую среду. Меры безопасности.

Тема 5. Безопасность труда и оптимальные условия жизнедеятельности.

Производственные факторы. Травмы на производстве. Опасные производственные факторы (электрический ток, раскаленные тела, возможность падения с высоты, оборудование, работающее под давлением выше атмосферного, и т.д.). Вредные производственные факторы (неблагоприятные метеорологические условия, запыленность и загазованность воздушной среды, воздействие шума, инфра- и ультразвука, вибрации, наличие электромагнитных полей, лазерного и ионизирующих излучений). Профессиональные заболевания.

Освещение. Нормальные метеорологические условия в рабочей зоне. Основные нормируемые показатели микроклимата (температура, освещенность, относительная влажность, скорость движения воздуха). Понятия оптимальных и допустимых параметров микроклимата.

Действие шума. Уровень шума и вибрации. Негативное влияние на здоровье человека. Низкочастотный, среднечастотный и высокочастотный звуковой диапазон. Нарушения в звуковом аппарате человека, вызванные звуками большой силы

(акустическая травма). Воздействие уровня звукового давления на другие органы человека (нервная система, психические нарушения, сердечно-сосудистые заболевания и др.). Профессиональное заболевание – шумовая болезнь. Влияние вибрации на организм человека.

Безопасность при работе с компьютером. Вредные факторы при работе с компьютером (электромагнитные поля, инфракрасное и ионизирующее излучение, шум и вибрация, статическое электричества и др). Умственное напряжение и нервно-эмоциональная нагрузка, высокая напряженность зрительной работы - негативные особенности профессиональной работы операторов. Негативные последствия для здоровья. Правильный режим труда и отдыха. Нормативные требования по профессиональному отбору операторов технических систем, в том числе и компьютерных.

Тема 6. *Опасные привычки (наркомания, алкоголизм, курение, азартные игры).*

Статистика продолжительности жизни человека при наличии опасных привычек.

Наркомания. Наркотики. Этапы возникновения болезни. Массовое распространение в России. Опасность первых доз наркотиков. Механизм действия наркотиков (эйфория, зависимость, абстиненция). Развитие психической зависимости, физиологической зависимости, абстинентного синдрома. Состояние «ломки». Деградация личности и разрушение организма. Потенциальная опасность наркоманов для общества (уровень преступности, несчастных случаев, травматизма, проституции). Признаки употребления наркотиков и токсикомании. Законодательство.

Алкоголизм. Привыкание организма, болезненное пристрастие, наркотическая зависимость, развитие различных заболеваний. Действие алкоголя на центральную нервную систему. Лечение пациентов, состоящих на медицинском учете.

Табакокурение. Снижение работоспособности. Ухудшение здоровья. Производители табачных изделий в России и за рубежом. Прибыли от оборота наркотиков. Пассивное курение.

Азартные игры. Психологические основы азартных игр. Виды азартных игр (карты, игральные кости, компьютерные игры, игральные автоматы, лотерея, наперстки, тотализаторы и др.). Неудачные попытки законодательного запрета азартных игр. Преступность, связанная с азартными играми. «Лохотроны», профессиональные шулеры. Законодательство, легализующее специальные игровые зоны. Специализированные помещения (игровые дома, казино, бары).

Тема 7. Противоправные действия над личностью.

Терроризм. Понятие терроризма. Способы решения политических, религиозных, национальных, финансовых, криминальных, коммерческих, личных и других проблем.

Способы совершения террористических актов (взрывы, пожары, угон самолетов, массовые отравления, захват заложников и убийство). Террористы-смертники. Известные террористические организации: «Алькаида», «Красные кхмеры», «Ирландская республиканская армия», «Исламское движение сопротивления – ХАМАС», «Тигры освобождения Тамил Элама», «Аум Синрике», «Красные бригады» и др. Правила поведения при угрозе террористического акта. Признаки взрывного устройства. Особенности поведения при перестрелке (на улице или в помещении). Первая медицинская помощь в случае ранения.

Похищение людей и захват заложников. Похищение людей - преступление против личности. Статистика похищений в России. Основные причины и мотивы похищения людей (получение выкупа, сведение счетов, месть, обрядовые действия, в том числе тоталитарных сект, решение личных или политических вопросов, похищение детей для продажи бездетным семьям, использование людей в качестве доноров крови или внутренних органов, порнобизнес, проституция, рабство, преступные действия маньяков). Захват заложников. Необходимые действия, направленные на предотвращение похищения. Как вести себя, если Вы подверглись похищению. Основные варианты освобождения заложников.

Тема 8. *Безопасность в туризме и первая медицинская помощь пострадавшему.*

Требования безопасности при туристско-экскурсионном обслуживании. Факторы риска в туризме (травмоопасность, воздействие окружающей среды, пожароопасность, биологические воздействия, психофизиологические нагрузки, опасность излучений, химические воздействия, повышенная запыленность и загазованность и др.) Совершенствование мер безопасности – новая комплексная программа по обеспечению безопасности туристов. Механизмы государственного регулирования туристской деятельностью (создание нормативных правовых актов, содействие в продвижении туристского продукта, защита прав и интересов туристов, лицензирование, налоговое и таможенное регулирование и др.).

Первая медицинская помощь при экстремальных ситуациях. Отравления, кровотечения, обморок, ожоги, отморожения, электротравма, судороги, вывихи и переломы, солнечный и тепловой удар. Первые признаки воздействия экстремального фактора. Первая доврачебная медицинская помощь.

6. Содержание практических занятий

с использованием инновационных образовательных технологий:

- семинары – дискуссии
- студенческие мини – конференции

- семинары в диалоговом режиме
- разбор конкретных ситуаций (ролевая игра)

Содержание занятий	Часы (очн)
Семинары-дискуссии с элементами круглого стола по основным темам дисциплины	4
Мини конференция – выступления с презентациями по безопасности в гостеприимстве	1
Мини конференция – выступления с презентациями по безопасности в туристической поездке	1
Просмотр фильмов по правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуациях на транспорте в самолете и на воде	2
Просмотр фильмов по основам поведения в природных чрезвычайных ситуациях	2
Просмотр фильмов по теме «Пищевая безопасность»	1
Тестирование студентов по вопросам, касающимся наличия вредных привычек: пристрастия к алкоголю, курению и другим наркотикам.	2
Разбор конкретных ситуаций (ролевая игра) по теме «Первая медицинская помощь при кровотечениях»	1
Разбор конкретных ситуаций (ролевая игра) по теме «Первая медицинская помощь при ожогах»	1
Разбор конкретных ситуаций (ролевая игра) по теме «Первая медицинская помощь при обмороках»	1
ИТОГО	16

В процессе проведения практических занятий применяются следующие технологии обучения: традиционные технологии; совместное и индивидуальное решение, выполнение заданий.

Темы семинаров – дискуссий с элементами круглого стола.

Тема 1. *Глобальная безопасность биосферы. Принципы и концепции поддержания устойчивого развития биосферы.*

Вопросы для обсуждения:

1. Равновесие и неравновесие в природных системах.
2. Гомеостатические механизмы. Основные условия формирования новых структур

3. Глобальные круговороты. Круговороты углекислого газа и воды.
4. Проблема парникового эффекта

Тема 2. *Опасные природные явления.*

Вопросы для обсуждения:

1. Землетрясения, извержения вулканов, лавины и оползни.
2. Сейсмоопасные территории.
3. Атмосферные осадки и наводнения

Тема 3. *Техногенные катастрофы (пожары и взрывы) чрезвычайные происшествия на транспорте.*

Вопросы для обсуждения:

1. Основные причины возникновения пожаров. Источники возникновения природных пожаров.
2. Взрывы пиротехнических устройств. Правила поведения при взрыве.
3. Автомобильный транспорт. Основные причины ДТП. Правила поведения попавших в автомобильную аварию людей.

Тема 4. *Влияние электромагнитного излучения и радиации на человека.*

Вопросы для обсуждения:

1. Потенциальная опасность технологического оборудования (СВЧ-печи, мониторы ПК, телевизоры и др).
2. Электромагнитное излучение бытовых приборов (холодильники, утюги, пылесосы, электропечи, электропроводка квартиры). Допустимые нормы.
3. Географические районы России и зарубежья с повышены уровнем радиации.

Тема 5. *Безопасность труда и оптимальные условия жизнедеятельности.*

Вопросы для обсуждения:

1. Опасные и вредные производственные факторы.
2. Основные показатели микроклимата на рабочем месте (температура, освещенность, относительная влажность, скорость движения воздуха).
3. Уровень шума и вибрации. Негативное влияние на здоровье человека.
4. Безопасность при работе с компьютером.

Тема 6. *Опасные привычки (наркомания, алкоголизм, курение, азартные игры).*

Вопросы для обсуждения:

1. Наркомания.
2. Алкоголизм.
3. Курение табака.
4. Азартные игры.

Тема 7. *Противоправные действия над личностью.*

Вопросы для обсуждения:

1. Правила поведения при угрозе террористического акта.
2. Первая медицинская помощь в случае ранения.
3. Необходимые действия, направленные на предотвращение похищения.
4. Как вести себя, если Вы подверглись похищению.

Тема 8. *Безопасность в туризме и первая медицинская помощь пострадавшему*.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы риска в туристической поездке.
2. Факторы риска в гостинице.
3. Совершенствование мер безопасности – новая комплексная программа по обеспечению безопасности туристов.
4. Первая медицинская помощь при экстремальных ситуациях.

7. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

1. Лобачев, А.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/ А.И. Лобачев. - М.: Высш. образование, 2008.- 303с
2. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 11-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 448 с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593(10.10.2016)
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468920 (дата обращения: 25.11.2021).

Самостоятельная работа бакалавра.

Самостоятельная работа по данному курсу состоит из двух частей:

7.1. Изучение теоретических основ курса, используя источники, данные в списке литературы.

Контроль осуществляется с помощью:

- обсуждения доклада по подготовленному реферату
- выполнения контрольных работ
- ответов на вопросы тестов

- ответов на вопросы к зачету .

7.2. Подготовки к практическим занятиям в соответствии с тематическим планом их проведения.

Контроль осуществляется во время проведения практического занятия, при этом в конце каждого семинара студент получает оценку за выполнение индивидуальной самостоятельной работы.

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час	Форма СРС	Форма контроля
1.Глобальная безопасность биосферы.	6	Подготовка реферата	доклад
2.Резервные и обменные фонды в атмосфере. Парниковый эффект.	4	Подготовка реферата	доклад
3.Естественные опасности, возникающие при стихийных явлениях в биосфере.	6	Подготовка реферата	доклад
4.Чрезвычайные происшествия на транспорте.	6	Подготовка реферата	доклад
5.Наркомания, алкоголизм, курение, азартные игры.	6	Подготовка реферата	доклад
6.Первая медицинская помощь пострадавшему.	6	Подготовка реферата	доклад
Всего	34		

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Термин «самостоятельная работа» в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки.

В течение лекции, чтобы воспринять, понять и усвоить преподносимый материал, вы не только слушаете и созерцаете, а должны провести известную самостоятельную

работу: осмыслить сказанное преподавателем; записать своими словами, перенести рисунки, схемы в свой конспект; уяснить логику и основные идеи, проблемы и методы их разрешения.

На семинарах, групповых и практических занятиях доля вашей самостоятельной работы увеличивается. вам приходится самостоятельно готовиться к занятиям, а на занятиях самостоятельно решать задачи, ставить и решать определенные вопросы, выступать, оперировать понятиями и определениями, проводить анализ, формулировать решения.

На занятиях в форме деловых и ролевых игр вы работаете практически самостоятельно, играя определенную роль. На этих занятиях в полной мере проявляется не только усвоенный объем знаний, но и темперамент, и характер, и, самое главное, образ мышления, способность к самостоятельной деятельности.

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, вы самостоятельно работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим развивается ваше творческое мышление, приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний.

По форме самостоятельная работа может быть аудиторной под руководством преподавателя и внеаудиторной с участием преподавателя и без него.

Аудиторная самостоятельная работа, как правило, осуществляется на лекции, практических, лабораторных, семинарских занятиях и представляет собой форму самостоятельной продуктивной в учебном отношении деятельности студентов: совместные рассуждения, расшифровка тезиса, «включение в дискуссию» с обоснованием своей точки зрения, выполнение определенного объема задания, тематические диктанты, контрольные работы и т.п.

Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, выполнение контрольных работ, написание рефератов, докладов, выполнение заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом через тесты, вопросы для самоконтроля.

По цели это может быть проработка материала, выполнение учебно-исследовательских заданий и исследовательская работа.

Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.

Учебно-исследовательская работа (УИР) предполагает выполнение проблемно-поисковых и творческих заданий, написание докладов, рефератов, выполнение курсовых и дипломных работ, педагогических проектов. Результаты различных типов исследовательской работы могут быть представлены Вами на научно-практических конференциях.

Конспект – это последовательное, связное изложение материала книги или статьи в соответствии с ее логической структурой. Основную ткань конспекта составляют тезисы, но к ним добавляются и доказательства, факты и выписки, схемы и таблицы, а также заметки самого читателя по поводу прочитанного. Если конспект состоит из одних

выписок, он носит название текстуальный конспект. Это самый «неразвивающий» вид конспекта, так как при его составлении ваша мысль практически выключается из работы и все дело сводится к механическому переписыванию текста. Если содержание прочитанного представлено в основном в форме изложения, пересказа — это свободный конспект. Если из прочитанного в качестве основных выделяются лишь одна или несколько проблем, относящихся к теме, но не все содержание книги — тематический конспект.

Практические или творческие задания для самостоятельной работы. Такие задания могут быть направлены как на углубленную проработку теоретического материала, так и на формирование определенных профессиональных умений, профессионально значимых личностных качеств. Задания предлагаются в виде практикума или могут быть даны преподавателем непосредственно на занятии. Каждое задание сопровождается рекомендациями по его выполнению, схемой анализа проделанной работы.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Структура любого доклада может быть представлена следующим образом:

- постановка проблемы;
- систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты);
- выводы и обобщение (резюме).

Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

Реферат (от латинского refero – «сообщаю») – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой студентом проблемы.

Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, желательно пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

При подготовке к написанию реферата прочитать необходимо всю книгу или другой источник, но при этом главы, разделы, параграфы, непосредственно касающиеся темы работы, требуют более тщательной проработки, а второстепенные главы – беглого ознакомления, чтобы не терять логику рассуждений и доказательств автора. Особенно внимательно следует делать выписки. Рекомендуется два практически оправдавших себя способа: в тетрадях или на отдельных листах (карточках).

Записи в тетрадях дают возможность последовательно излагать материал, но при таком способе его труднее систематизировать и распределять по плану работы. Записи на отдельных листах или карточках выгодно отличаются тем, что на каждой из них делается одна выписка по конкретному вопросу, и затем их можно легко разложить по конвертам (в соответствии с планом работы). Тетрадные листы в дальнейшем потребуется разрезать.

Учитывая это, записи необходимо делать с одной стороны листа и не переносить часть текста на другую.

Для реферата (или курсовой работы) выписок будет немного, и может быть применен любой из названных способов. Однако с учетом того, что выполненная работа может впоследствии перерасти в выпускную, было бы целесообразнее делать выписки на

отдельных карточках, при этом точно указывая фамилию и инициалы автора работы, ее полное название, издательство, год и место издания, страницу выписанного положения или цитаты. Это позволит при написании текста выпускной работы правильно использовать изученный материал и существенно сэкономить время для оформления сносок и библиографии.

Своеобразным фактическим материалом являются цитаты.

Цитата – это дословная выдержка из какого-либо текста. Она приводится в кавычках и обязательно должна иметь точное указание, ссылку, откуда она взята. Ссылка должна содержать фамилию и инициалы автора, название книги (или статьи), место издания, издательство, страницу. Если цитируется статья из сборника или журнала, то сначала указывается автор и название статьи, затем название сборника или журнала, его выходные данные и страница.

Иногда вместо дословной цитаты лучше привести ее краткое изложение. Это позволяет облегчить восприятие пересказываемого отрывка, более выпукло представить те аспекты, которые нужны автору для дальнейших рассуждений.

После изучения источников следует тезисно представить содержание работы.

Тезисы — это сжатое изложение основных положений прочитанного (или предстоящего выступления), утверждения, выводы. Они особенно нужны, когда приходится кратко и всесторонне характеризовать сложное явление или проблему. В тезисах мало или вовсе нет доказательств, пояснений, иллюстраций.

Когда материал собран, его необходимо систематизировать. Это позволит вести его изучение в определенной последовательности. Систематизация заключается в распределении материала в соответствии с рабочим планом.

Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, важно показать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (сложный план, т.е. с главами и подглавами).
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата).
4. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга). Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте в случаи необходимости, так и в качестве приложений.
5. Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
6. Список литературы.

СЕМИНАР, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Подготовку к семинару целесообразно проводить в четыре этапа.

На первом этапе необходимо по плану семинара уяснить тему, цель и вопросы, вынесенные на семинар. На основе этого необходимо:

- определить свою роль и задачу на семинаре (подготовка реферата, выступления и т. д.),
- объем и порядок работы,
- предусмотреть какие и когда потребуются источники по каждому вопросу семинара,
- когда, к какому сроку и в какой форме необходимо составить конспект первоисточников,
- какой материал подготовить для обоснования,
- какие дополнительные материалы можно будет привлечь,

- где их найти.

Как правило, вся работа выполняется за 1—2 вечера и оформляется в виде краткой записи в рабочей тетради.

Второй этап подготовки к семинару включает сбор и ознакомление с литературой путем беглого ее просмотра. Беглое ознакомление с книгами требует определенных навыков, приобретаемых во время учебы.

Третий этап подготовки к семинару включает глубокое изучение источников, конспектирование и одновременно смысловую группировку материала в соответствии с планом семинара, т. е. выделение смысловых опорных пунктов, аргументов, необходимых для ответа на вопросы, поставленные в плане семинара. Целесообразно представление материала в виде записей или опорного конспекта (графических моделей, структурно-логических схем, таблиц или графиков). Особенно важно, чтобы в итоге изучения этого материала была выработана по данному вопросу своя точка зрения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Можно указать следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, конспект.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. У человека, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие у читателя при самостоятельной работе над произведением.

Четвертый, заключительный этап подготовки к семинару включает углубленную работу с конспектом. Следует еще раз внимательно прочесть конспект, произвести его разметку (подчеркнуть заголовки, выделить наиболее важные цитаты и т. д.), составить план выступления и провести репетицию.

Подготовка к семинару — это творческая работа, требующая предельной последовательности и настойчивости. Нельзя и не нужно заучивать материал.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить, законспектировать, проконсультироваться у преподавателя по поводу сложных и непонятных вопросов, продумать план своего выступления на занятии. Продумывание материала в соответствии с поставленными в плане вопросами — главный этап самостоятельной работы и залог успешного выступления на семинаре.

На семинаре важно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументирование.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подведет итоги выступлений. Все, что будет сказано преподавателем, нужно обязательно отметить в своих конспектах и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Практические занятия, как и семинарские, ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Под руководством и контролем со стороны преподавателя студенты выполняют конкретные задания, упражнения, решают комплексы задач. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер, они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи.

Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений.

Практические занятия стимулируют мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят к будущей практической деятельности.

- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять их двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением.

Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной

книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать тщательно – т.е. ничего не пропускать.
- читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

9.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- *Тесты*
- *Контрольные работы*
- *Рефераты и доклады по ним*
- *Выступления на семинарах*
- *Зачет*

Фонд оценочных средств

	Контролируемые разделы (темы)	Код	Наименование

п/п	дисциплины*	контролируемой компетенции	оценочного средства
1	Тема 1. Глобальная безопасность биосферы	УК-8	Тесты, реферат, доклад (см. список тем), контрольная работа №1
2	Тема 2. Принципы и концепции поддержания устойчивого развития биосферы.	УК-8	Тесты, реферат, доклад, контрольная работа №2
3	Тема 3.Опасные природные явления (землетрясения, извержения вулканов, атмосферные осадки).	ОК-8	Тесты, реферат, доклад, контрольная работа №3
4	Тема 4.Техногенные катастрофы (пожары и взрывы) чрезвычайные происшествия на транспорте.	УК-8	Тесты, реферат, доклад
5	Тема 5. Электромагнитное излучение и радиация.	УК-8	Тесты. реферат, доклад, контрольная работа № 4
6	Тема 6. Безопасность труда и оптимальные условия жизнедеятельности.	УК-8	Реферат, доклад
7	Тема 7. Опасные привычки (наркомания, алкоголизм, курение, азартные игры).	УК-8	Реферат, доклад
8	Тема 8. Противоправные действия над личностью. Терроризм. Похищение людей и захват заложников.	УК-8	Реферат, доклад (см. список тем)
9	Тема 9. Безопасность в туризме и первая медицинская помощь пострадавшему.	УК-8	Тесты. реферат, доклад, контрольная работа №5, ролевая игра

Использование рейтинговой системы оценки знаний.

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используется рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля.

Максимальное количество баллов по предмету -100б

1. Посещение лекций – 18б (за 8 лекций)
2. Посещение семинаров – 18б (за 8 семинаров)
3. Максимальное количество баллов за зачет –40б
4. Максимальное количество баллов за реферат – 20б

5. Остальные баллы до 100 набираются за счет участия в работе семинаров, ответов на тестовые задания и выполнения контрольных работ – 2б

Оценке «отлично» соответствует 80-100 баллов, «хорошо» -60-80 баллов, «удовлетворительно» - 40-60 баллов ***Применение активных форм и формируемые компетенции***

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Вид занятия с указанием активной части**				**Формируемые компетенции (коды)**
	Лекции Общ/акт	Вид активных форм	Семинары	Вид активных форм	
Тема 1. Глобальная безопасность биосферы.	2/1	Презентация, Дискуссия, научные фильмы	2/1	Доклад, реферат, обсуждение	УК-8
Тема 2. Принципы и концепции поддержания устойчивого развития биосферы.	2/1	Интерактивная лекция. Разбор конкретных ситуаций	2/1	Доклад, реферат, обсуждение, научные фильмы	УК-8
Тема 3.Опасные природные явления (землетрясения, извержения вулканов, атмосферные осадки).	2/1	Презентация, Дискуссия	2/1	Тренинг по тестам. Просмотр фильмов	УК-8
Тема 4.Техногенные катастрофы (пожары и взрывы) чрезвычайные происшествия на транспорте.	2/1	Презентация, Обсуждение видеоматериалов	2/1	Доклад, реферат, обсуждение	УК-8
Тема 5. Электромагнитное излучение и радиация.	2/1	Интерактивная лекция. Разбор конкретных ситуаций	2/1	Тренинг по тестам, презентация	УК-8
Тема 6. Безопасность труда и оптимальные условия жизнедеятельности.	2/1	Презентация, дискуссия	2/1	Тренинг по тестам, презентация	УК-8
Тема 7. Опасные привычки (наркомания, алкоголизм, курение, азартные игры).	2/1	Интерактивная лекция	2/1	Презентация, обсуждение. Анкетирование	УК-8

Тема 8. Противоправные действия над личностью. Терроризм. Похищение людей и захват заложников.	2/1	Презентация, дискуссия	2/1	Круглый стол. Разбор конкретных ситуаций	УК-8
Тема 9. Безопасность в туризме и первая медицинская помощь пострадавшему.	2/1	Интерактивная лекция. Разбор конкретных ситуаций	2/1	Ролевая игра-ПМП	УК-8
Итого	**18/8**		**18/8**		

10.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1.Основная литература

1. Лобачев, А.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/ А.И. Лобачев. - М.: Высш. образование, 2008.- 303с
2. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 11-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 448 с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593(10.10.2016)
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468920 (дата обращения: 25.11.2021

10.2.Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720(05.06.2018).
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542(10.10.2016).
3. Овчаренко, М. Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата / М. Овчаренко, П.Н. Таталев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра безопасности технологических процессов и производств. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2016. - 27 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 23. ; То же

[Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471845 (05.02.2018)
4.
5. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483 (10.10.2016).

10.3. Ежегодно обновляемое программное обеспечение дисциплины

1. **Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»** (Договор с ООО «Центропарк» №10809/2019 от 12.12.2018г.);
2. **Microsoft Windows 10** (Лицензионный сертификат. Лицензия № 87550328 от 30 января 2019г.; Сублицензионный договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr000327736 от 16 января 2019г.; Акт предоставления прав от ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr008098 от 05.02.2019);
3. **Microsoft Office** (Сублицензионный договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr000327736 от 16 января 2019г.; Акт предоставления прав от ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr008098 от 05.02.2019);
4. **Microsoft Project** (Сублицензионный договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr000327736 от 16 января 2019г.; Акт предоставления прав от ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr008098 от 05.02.2019).

10.4.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека;
2. www.techlibrary.ru – техническая библиотека.
3. http://window.edu.ru – электронная библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
4. http://www.twirpx.com – Все для студента
5. **Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»** (Договор с ООО «Центропарк» №10809/2019 от 12.12.2018г.);
6. http://www.techno.edu.ru /db/msg/3100
7. http://www.mchs.gov.ru/
8. http://www.vsestroi.ru/stat/Norm/3/ZAKON/norm288.htm
9. (Федеральный закон от 21.12.1994 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»)
10. http://www.smi-audit.ru/dostup/law/L0007/
11. http://www.emer.kz/docs/azbuka_vizivania/azbuka_viz.html
12. http://www.5ka.ru/9/20322/1.html (Матвеев А.С. Чрезвычайные ситуации природного характера. Оползни, сели и обвалы. Их происхождение. Правила поведения людей при их возникновении. М., 2003)
13. http://tcm.informeco.ru/prognz.htm
14. http://www.vashdom.ru/gost/22005-94/
15. http://www.tehbez.ru/

16. http://www.pbd.ru

Электронно-библиотечная система: «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. г. Казань, ул. Космонавтов д.39), имеющая специализированную мебель: рабочее место преподавателя, учебные места для обучающихся, доску. Демонстрационное оборудование: комплект для видео презентации (компьютер +телевизор), выход в Интернет.

Аудитории для самостоятельной работы студентов и курсового проектирования (выполнения курсовых работ) – каб. №7, 8, имеющие учебные места с компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации.

11. Методические указания для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- воспитание формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;