РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА
Казанский филиал

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора КФ РМАТ
Пономарева С.И.
«____» _____2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

По дисциплине Б1.УОО.18 «**География туристских дестинаций России и мира**»

Направление подготовки 38.03.02 «**Менеджмент**»
(шифр) (наименование)

Профиль подготовки «**Менеджмент туризма, гостиничных и ресторанных предприятий»**

Квалификация (степень) выпускника **БАКАЛАВР**

Кафедра-разработчик рабочей программы менеджмента гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Курс 1 семестр 1,2.

Вид занятий	очная		Очно-заочная	
	Часы	Зачетные ед.	Часы	Зачетные ед.
Лекции	32		20	
Практические занятия	48		30	
Семинарские занятия				
Лабораторные занятия				
ГК	6		4	
ПАконт	4		6	
Самостоятельная работа	158		188	
Форма аттестации:	Зачет - 2 Зач. с оц.- 2		Зачет - 2 Зач.с оц.- 2	
Всего	252	7	252	7

Казань, 2021 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.02 «Менеджмент» (Приказ МОН РФ №970 от 12 августа 2020 г.)

Разработчик программы: _____Ирза Л.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол от _31 августа 2021 г. № 1

Зав. кафедрой _____ Хуснутдинов Р.А.

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса «География туристских дестинаций России» является формирование знаний об основных понятиях и категориях географии, о географических законах и закономерностях, о принципах размещения туристских ресурсов, об основах туристской регионалистики, о социально-экономической специфике основных регионов России.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5, Способен организовывать экскурсионную деятельность и оказание экскурсионных услуг	ПК-5.1. Способен определять концепцию и стратегию развития экскурсионной организации. ПК-5.2. Способен организовывать деятельность по реализации экскурсионных услуг	**Знать:** **-**теоретические географические основы и закономерности размещения туристских ресурсов **Уметь:** **-** применять географические знания для объективной характеристики отдельных элементов природной среды, имеющих значение для туристической отрасли. **Владеть:** -навыками ориентирования по картам физическим, социально-экономическим и политическим.

ПК-6 Способен разрабатывать новые туристические проекты, выявлять приоритетные направления развития туристской деятельности, составлять нормативно-техническую документацию.	ПК-6.1. Способен выявлять приоритетные направления развития туристской деятельности. ПК-6.2. Способен разрабатывать новые туристические проекты и нормативно-техническую документацию.	**Знать:** -структуру основных туристских направлений и значение каждого из них; стратегии продвижения туристских направлений; географию крупных туристских центров России и специфику их туристской инфраструктуры; **Уметь:** -прокладывать туристские маршруты по географическим картам; анализировать турпотоки с точки зрения их востребованности и конкурентоспособности; **Владеть:** -навыками эффективного общения с потребителями туристского продукта; навыками аргументированного предложения и характеристики того или иного туристского направления.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «География туристских дестинаций России и мира» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Компетенции, формируемые дисциплиной «География туристских дестинаций России и мира», также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом.

4. Структура и содержание дисциплины «География туристских дестинаций России и мира».

Очная форма обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часа, из них на контактную работу обучающихся выделено 90 ч., на самостоятельную работу выделено 158ч.

.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические зан.	СРС	
1	География ресурсов различных видов туризма в России ПК-5,ПК-6;	2	3	8	*Тесты, реферат*
2	Характеристика рекреационных регионов России ПК-5,ПК-6;	2	3	8	*Тесты, реферат, контрольная работа*
3	Рекреационно-туристская зона Север Европейской территории России ПК-5,ПК-6;	2	3	8	*Опрос Тесты, реферат,*
4	Рекреационно-туристская зона Центр Европейской территории России ПК-5,ПК-6;	2	3	8	*Тесты, реферат, , контрольная работа*
5	Рекреационно-туристская зона Юг России ПК-5,ПК-6;	2	3	8	*Тесты, реферат,*
6	Рекреационно-туристская зона Юг Сибири ПК-5,ПК-6;	2	3	8	*Тесты, реферат,*
7	Рекреационно-туристская зона Азиатский Север ПК-5,ПК-6;	2	3	8	*Опрос Тесты, реферат,*
8	Современное состояние мировой индустрии туризма**.** ПК-5,ПК-6	2	3	8	*Доклад, реферат, контрольная работа*
9	Европейский туристский макрорегион (страны Северной, Западной, Центральной, Южной и Восточной Европы). ПК-5,ПК-6;	2	3	8	*Опрос Тесты, реферат,*
10	Ближневосточный туристский макрорегион (страны Западной и Юго-Западной Азии) ПК-5,ПК-6;	2	3	8	*Тесты, реферат,*
11	Южно-азиатский туристский макрорегион (страны Центральной и и Южной Азии) ПК-5,ПК-6;	2	3	8	*Тесты, реферат,*

12	Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион (страны Юго-Восточной и Восточной Азии, Индонезия и Филиппины) ПК-5,ПК-6;	2	3	8	*Тесты, реферат, Контрольная работа*
13	Туристский макрорайон – Австралия и Океания ПК-5,ПК-6;	2	*3*	8	*Тесты, реферат,*
14	Африканский туристский макрорегион ПК-5,ПК-6;	2	3	8	*Тесты, реферат,*
15	Североамериканский туристский макрорегион ПК-5,ПК-6;	2	3	7	*Контрольная работа, Тесты, реферат*
16	Южноамериканский туристский макрорегион ПК-5,ПК-6;	2	3	7	*Тесты, реферат,*
	Итого	32	48	158	*Зачет, зачет с оценкой*

Очно-заочная форма обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, всего 252 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические зан.	СРС	
1	География ресурсов различных видов туризма в России ПК-5,ПК-6;	2	2	10	*Тесты, реферат*
2	Характеристика рекреационных регионов России ПК-5,ПК-6;	2	2	10	*Тесты, реферат, контрольная работа*
3	Рекреационно-туристская зона Север Европейской территории России ПК-5,ПК-6;	1	2	10	*Опрос Тесты, реферат,*
4	Рекреационно-туристская зона Центр Европейской территории России ПК-5,ПК-6;	1	2	10	*Тесты, реферат, , контрольная*

					работа
5	Рекреационно-туристская зона Юг России ПК-5,ПК-6;	1	2	10	*Тесты, реферат,*
6	Рекреационно-туристская зона Юг Сибири ПК-5,ПК-6;	1	2	10	*Тесты, реферат,*
7	Рекреационно-туристская зона Азиатский Север ПК-5,ПК-6;	1	2	10	*Опрос Тесты, реферат,*
8	Современное состояние мировой индустрии туризма**.** ПК-5,ПК-6	2	2	10	*Доклад, реферат, контрольная работа*
9	Европейский туристский макрорегион (страны Северной, Западной, Центральной, Южной и Восточной Европы). ПК-5,ПК-6;	2	2	10	*Опрос Тесты, реферат,*
10	Ближневосточный туристский макрорегион (страны Западной и Юго-Западной Азии) ПК-5,ПК-6;	1	2	10	*Тесты, реферат,*
11	Южно-азиатский туристский макрорегион (страны Центральной и и Южной Азии) ПК-5,ПК-6;	1	2	10	*Тесты, реферат,*
12	Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион (страны Юго-Восточной и Восточной Азии, Индонезия и Филиппины) ПК-5,ПК-6;	1	2	10	*Тесты, реферат, Контрольная работа*
13	Туристский макрорайон – Австралия и Океания ПК-5,ПК-6;	1	*2*	10	*Тесты, реферат,*
14	Африканский туристский макрорегион ПК-5,ПК-6;	1	2	10	*Тесты, реферат,*
15	Североамериканский туристский макрорегион ПК-5,ПК-6;	1	1	10	*Контрольная работа, Тесты, реферат*
16	Южноамериканский туристский макрорегион ПК-5,ПК-6;	1	1	8	*Тесты, реферат,*
	Итого	20	30	188	*Зачет, зачет с оценкой*

5.Содержание лекционных занятий по темам

ТЕМА 1. География ресурсов различных видов туризма в России

Введение и основные понятия рекреационной географии. Понятие туризма, рекреации и рекреационной географии. Задачи рекреационной географии. Географические факторы, оказывающие влияние на туризм (физико-географические и эконом-географические). Культурно-исторические факторы. Классификация туров.

География лечебно-оздоровительных ресурсов. Расположение наиболее благоприятных для лечения и отдыха рекреационных ландшафтов. Биоклиматические условия и гидроминеральная база. Основные типы курортов (бальнеологические, грязевые и климатические). Классификация гидротермальных ресурсов (минеральные воды, лечебные грязи) и их действие. География санаторно- курортной сети (курортные зоны и курортные агломерации).

География ресурсов спортивного туризма. Пеший, конный, лыжный, горнолыжный туризм. Спелеотуризм. Разновидности водного туризма (яхтинг, спортивные и любительские сплавы и др.). Велосипедный, автомобильный и авиатуризм. Охота и рыболовство.

Рекреационная сеть. Рекреационное освоение территории. Понятие о материальной базе туризма, её развитости и география ее размещения по территории России.

География ресурсов экологического туризма. Заповедники, национальные и природные парки. Специфика их рекреационной деятельности.

География ресурсов познавательного туризма. Территории наибольшей концентрации археологических и этнографических объектов. Исторические города и усадьбы. Мемориальные комплексы и религиозный туризм.

География туристской инфраструктуры. Транспортная сеть, география транспортных путешествий. Иностранный туризм. Мотивация посещений.

ТЕМА 2. Характеристика рекреационных регионов России

Параметры характеристик рекреационных регионов. Географическое положение, плотность населения и его рекреационные потребности. Рекреационный потенциал и степень его освоенности. Природные рекреационные ресурсы (ландшафты, биоклимат, гидроминеральная база). Экологическая характеристика района, историко-культурный потенциал, уровень развития туристской инфраструктуры, перспективы развития туризма в регионе.

ТЕМА 3. Рекреационно-туристская зона Север Европейской территории России

Рекреационные ресурсы и развитие туризма в Кольско -_Карельском районе и районе Русский Север. Административные территории – Мурманская область и республика Карелия. Перспективы развития основных видов туризма (познавательный, экологический, спортивный, круизный, паломнический и др.).

Рекреационные ресурсы и развитие туризма в Ленинградском районе (Санкт-Петербург и Ленинградская область).

ТЕМА. 4. Рекреационно-туристская зона - Центр Европейской территории России

Рекреационные ресурсы и развитие туризма в рекреационных районах:

1. Западном – Калининградская, Псковская и Новгородская области.
2. Верхневолжском – Тверская, Ярославская, Костромская, Ивановская, Нижегородская и Кировская области.
3. Центральном – Москва, Московская, Смоленская, Брянская, Орловская, Калужская, Тульская, Рязанская и Владимирская области.
4. Средневолжском и Уральском районах – Республика Татарстан, Ульяновская область. Пермский край, Свердловская, Оренбургская области и Республика Башкортостан.

ТЕМА 5. Рекреационно-туристская зона Юг России

Рекреационные ресурсы и развитие туризма в рекреационных районах:

1. Азовский – прибрежные районы Ростовской области.
2. Кавказско-Черноморский – прибрежные районы Краснодарского края.
3. Северо-Кавказский – предгорные и низкогорные части Краснодарского и Ставропольского краев. Республики Северного Кавказа (Адыгея, Кабардино-Балкария, Чечня и Дагестан).
4. Горно-Кавказский – средне- и высокогорные районы Большого Кавказа (Краснодарский край, Карачаево-Черкесская, Кабардино-Балкарская, Северо-Осетинская, Ингушская, Чеченская и Дагестанская республики).
5. Каспийский – прибрежная часть республики Дагестан.
6. Нижнее Поволжье и Южнорусский – Волгоградская и Астраханская области. Курская, Белгородская, Липецкая, Воронежская
7. Тамбовская и Пензенская области.

ТЕМА 6. Рекреационно-туристская зона Юг Сибири

Рекреационные ресурсы и развитие туризма в рекреационных районах:

1. Обско-Алтайский – южные части Тюменской и Томской областей. Омская, Новосибирская и Кемеровская области. Алтайский край и Республика Алтай.
2. Саянский (Енисейский) – южная часть Красноярского края. Республики Хакасия и Тыва.
3. Прибайкальский – Бурятия. Южная часть Иркутской и Читинской областей.
4. Амурско-Дальневосточный – Хабаровский край, Амурская область, Приморский край, Сахалин и Курильские острова.

ТЕМА 7. Тема Рекреационно-туристская зона Азиатский Север

Рекреационные ресурсы и развитие туризма в рекреационных районах:

1. Обско-Путоранский – северные районы Тюменской и Томской областей, Красноярский край (в том числе плато Путорана).
2. Якутский – Республика Саха (Якутия). Север Иркутской, Читинской и Амурской областей.

3. Колымо-Чукотский – Магаданская область, Чукотский автономный округ и север Камчатской области.
4. Камчатский – юг Камчатской области

ТЕМА 8. Современное состояние мировой индустрии туризма.

Факторы формирования туристских регионов зарубежных стран: природно-экологические, социально-экономические, этнокультурные, политические, факторы формирования имиджа места. Современное состояние и динамика развития мирового туристского рынка. Иерархия и типология стран мира.

ТЕМА 9. Европейский туристский макрорегион (страны Северной, Западной, Центральной, Южной и Восточной Европы).

Страны Северной и Западной Европы (Швеция, Норвегия, Дания, Исландия, Гренландия, и др.).

Страны Северной Европы: Страны Скандинавии (Дания, Норвегия, Швеция) Финляндия, Исландия. Физико-географическое и экономико-географическое положение; краткий исторический очерк; рекреационные и туристские ресурсы, рекреационная система страны, преобладающие виды рекреационной деятельности. Страны Западной Европы: Германия, Австрия, Лихтенштейн, Швейцария Франция, Монако, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Великобритания, Ирландия. Основной регион международного туризма.

Центральная, Южная и Восточная Европа (Великобритания, Германия, Франция, страны Бенилюкса, и др.)

Страны Центральной, Южной и Восточной Европы: Великобритания, Германия, Франция, страны Бенилюкса, и др. Португалия, Испания, Андорра, Италия, Сан-Марино, Мальта, Греция, Сербия, Черногория, Албания, Македония, Босния и Герцеговина, Хорватия, Словения. Физико-географическое и экономико-географическое положение; исторический экскурс; рекреационные и туристские ресурсы, рекреационная система страны, преобладающие виды рекреационной деятельности. Страны Восточной Европы: Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария.

Государства Восточного Средиземноморья (Израиль, Кипр, Турция).

Характеристика географического положения; рекреационные и туристские ресурсы, рекреационная система страны, преобладающие виды рекреационной деятельности.

ТЕМА 10. Ближневосточный туристский макрорегион (страны Западной и Юго-Западной Азии)

Страны Западной Азии (Ирак, Иран, Ливан, Иордания, и д.).

Страны Западной Азии: Ирак, Иран, Ливан, Сирия, Иордания, Грузия, Армения, Азербайджан. Характеристика географического положения; рекреационные и туристские ресурсы, рекреационная система страны, преобладающие виды рекреационной деятельности.

Страны Юго-Западной Азии (Саудовская Аравия, Йемен, Оман Кувейт, Бахрейн, Катар, ОАЭ и др.)

Страны Юго-Западной Азии (Саудовская Аравия, Йемен, Оман, Кувейт, Бахрейн, Катар, ОАЭ). Характеристика географического положения; рекреационные и туристские ресурсы, рекреационная система страны, преобладающие виды рекреационной деятельности.

ТЕМА 11. Южно-Азиатский туристский макрорегион

Страны Центральной Азии (Западный Китай, Тибет, Монголия).

Страны Центральной Азии: Западный Китай, Тибет, Монголия, Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан, Киргизия, Казахстан, Афганистан. Физико-географическое и экономико-географическое положение; исторический экскурс; рекреационные и туристские ресурсы, рекреационная система страны, преобладающие виды рекреационной деятельности.

Страны Южной Азии (Индия, Пакистан, Непал, Бутан, Бангладеш, Шри-Ланка и др.)

Страны Южной Азии: Индия, Пакистан, Непал, Бутан, Бангладеш, Шри-Ланка (Цейлон), Мальдивские острова. Физико-географическое и экономико-географическое положение; исторический экскурс; рекреационные и туристские ресурсы, рекреационная система страны, преобладающие виды рекреационной деятельности.

ТЕМА 12. Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион.

Страны Юго-Восточной Азии (Мьянма, Таиланд, Сингапур, Малайзия, Лаос, Вьетнам, Камбоджа и др.).

Страны Юго-Восточной Азии: Мьянма, Таиланд, Лаос, Вьетнам, Камбоджа, Малайзия, Сингапур, Бруней, Филиппины, Индонезия. Физико-географическое и экономико-географическое положение; исторический экскурс; рекреационные и туристские ресурсы, рекреационная система страны, преобладающие виды рекреационной деятельности.

Островной микрорайон – Индонезия и Филиппины.

Характеристика положения региона. Исторический экскурс; рекреационные и туристские ресурсы, рекреационная система страны, преобладающие виды рекреационной деятельности.

Восточная Азия (Центральный и Восточный Китай, Япония, Корейский макрорайон, северо-Восточный и Восточный Китай, Южный Китай, остров Тайвань)

Страны Восточной Азии: Япония, Китай, Тайвань, Северная и Южная Корея. Физико-географическое и экономико-географическое положение; исторический экскурс; рекреационные и туристские ресурсы, рекреационная система страны, преобладающие виды рекреационной деятельности.

ТЕМА 13. Туристский макрорегион Австралия и Океания

Физико-географическое и экономико-географическое положение; исторический экскурс; рекреационные и туристские ресурсы, рекреационная система страны, преобладающие виды рекреационной деятельности.

ТЕМА 14. Африканский туристский макрорегион

Страны Северной Африки (Марокко, Алжир, Тунис, Египет, Ливия).

Страны Северной Африки: Марокко, Алжир, Тунис, Ливия, Египет. Характеристика положения регионов. Исторический экскурс; рекреационные и туристские ресурсы, рекреационная система страны, преобладающие виды рекреационной деятельности.

Страны экваториальной и Южной Африки (Мали, Нигер, Чад, Центрально-Африканская республика, Кения, Танзания, Уганда и др.).

Страны Западной, Центральной и Восточной Африки (Сенегал, Камерун, Конго, Уганда, Кения, Танзания). Характеристика положения регионов. Исторический экскурс; рекреационные и туристские ресурсы, рекреационная система страны, преобладающие виды рекреационной деятельности.

Страны Южной Африки: Намибия, Замбия, Ботсвана, Зимбабве, Мозамбик, ЮАР, Мада гаскар, Сейшельские острова, Маврикий. Характеристика положения региона.

Исторический экскурс; рекреационные и туристские ресурсы, рекреационная система страны, преобладающие виды рекреационной деятельности.

ТЕМА 15. Североамериканский туристский макрорегион

Северная Америка (Приозерный район, Район Огайо, Новая Англия, Аппалачи). Запад США (Скалистые горы, Район внутренних плато, Западные хребты).

Страны Северной Америки: США и Канада. Характеристика положения регионов. Исторический экскурс; рекреационные и туристские ресурсы, рекреационная система страны, преобладающие виды рекреационной деятельности.

Тихоокеанская туристско-рекреационная зона (Дальний Запад США). Юго-Восточное побережье (Флорида, Мексиканский залив). Аляска, Гавайские острова.

Характеристика положения регионов. Исторический экскурс; рекреационные и туристские ресурсы, рекреационная система страны, преобладающие виды рекреационной

Тихоокеанская туристско-рекреационная зона (Дальний Запад США). Юго-Восточное побережье (Флорида, Мексиканский залив). Аляска, Гавайские острова.

Характеристика положения регионов. Исторический экскурс; рекреационные и туристские ресурсы, рекреационная система страны, преобладающие виды рекреационной деятельности.

ТЕМА 16. Южноамериканский туристский макрорегион

Латинская Америка (Мексика, страны Центральной Америки, островные государства Карибского моря, Бермудские острова).

Страны Центральной Америки: Мексика, Белиз, Гватемала, Гондурас, Сальвадор, Никарагуа, Коста-Рика, Панама, Куба, Гаити, Доминиканская Республика, Пуэрто-Рико, Ямайка, Багамские и Бермудские острова, Малые Антильские острова (Гренада, Барбадос, Мартиника, Гваделупа, Аруба, Кюрасао и др). Физико-географическое и экономико-географическое положение. Характеристика регионов. Исторический экскурс; рекреационные и туристские ресурсы, рекреационная система страны, преобладающие виды рекреационной деятельности.

Страны южной Америки (Бразилия, Аргентина, Парагвай, Уругвай, Эквадор, Перу, Боливия, Чили).

Страны Южной Америки: Колумбия, Венесуэла, Гайана, Суринам, Гвиана, Бразилия, Эквадор, Перу, Чили, Боливия, Парагвай, Уругвай, Аргентина. Характеристика положения регионов. Исторический экскурс; рекреационные и туристские ресурсы, рекреационная система страны, преобладающие виды рекреационной деятельности.

6.Содержание практических занятий

с использованием инновационных образовательных технологий:

- семинары – дискуссии
- студенческие мини – конференции
- семинары в диалоговом режиме
- разбор конкретных ситуаций

Содержание занятий	Часы (очн)
Семинары дискуссии в формате студенческих конференций с элементами круглого стола по основным темам дисциплины (развитие туризма в	16

регионах России)	
Задания по заполнению контурных карт по отдельным туристским дестинациям России	5
Оценка туристских рекреационных ресурсов территории России с использованием 10 бальной шкалы	5
Разработка новых туристских маршрутов по культурно-историческому туризму	5
Разработка новых туристских маршрутов по спортивному туризму	5
Разработка новых туристских маршрутов по экологическому туризму	6
Выполнение тестовых заданий	6
Всего	48

В процессе проведения практических занятий применяются следующие технологии обучения: традиционные технологии, совместное и индивидуальное решение отдельных заданий и выполнение тестовых заданий.

Темы семинаров - дискуссии в формате студенческих конференций с элементами круглого стола по развитию туризма в регионах России

Семинар 1. Рекреационная география и туризм.

Вопросы для обсуждения:

1. Рекреационные ресурсы России.
2. Необходимые факторы развития рекреации и туризма в России
3. Классификация туров.

Семинар 2 . (круглый стол) География лечебно-оздоровительного туризма в России.

Дискуссионные вопросы для обсуждения:

1. Расположение наиболее благоприятных для лечения и отдыха ландшафтов
2. Комплексный анализ биоклиматических условий и гидроминеральной базы для данного вида туризма.
3. География санаторно-курортной сети.

Семинар 3. География религиозного, познавательного и детского туризма в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Объекты и центры религиозного и паломнического туризма в России.
2. Центры и ресурсы познавательного туризма.
3. Оценка ресурсов природоориентированного вида туризма (в основном детского), выявление территорий, перспективных для данного вида туризма.

Семинар 4. (круглый стол) Рекреационное районирование России. Зона Европейского севера.

Дискуссионные вопросы для обсуждения:

1. Рекреационные ресурсы и развитие туризма в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.
2. Анализ развития туризма в Карельско-Кольском районе.
3. Рекреационные ресурсы и развитие туризма в районе Русский Север.

Семинар 5. (круглый стол) Рекреационно-туристская зона Центр России (Часть 1.)

Дискуссионные вопросы для обсуждения:

1. Рекреационно-туристские ресурсы Центрального района (Москва и Московская область).
2. Туристский потенциал Западного района (Калининградская, Псковская и Новгородская области).
3. Анализ развития туризма в Верхневолжском районе (Тверская, Ярославская, Костромская, Ивановская, Нижегородская и Кировская области).

Семинар 6. (круглый стол) Рекреационно-туристская зона Центр России (Часть 2.)

Дискуссионные вопросы для обсуждения:

1. Туристский потенциал района Среднее Поволжье (Ульяновская область, Республика Башкортостан).
2. Развитие туризма в Татарстане.
3. Рекреационные ресурсы и развитие туризма в районе Урала.

Семинар 7. Рекреационно-туристская зона Юг России.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие рекреационных ресурсов в Кавказско-Черноморском районе.
2. Туристский потенциал Северо-Кавказского района.
3. Туристский потенциал района Нижнего Поволжья и Южнорусского района.

Семинар 8. Рекреационно-туристическая зона юг Сибири и Дальний Восток.

Вопросы для обсуждения:

1. Туристский потенциал Прибайкальского района.
2. Развитие туризма в Обско-Алтайском районе.
3. Рекреационный потенциал Амурско-Дальневосточного района.

Семинар 9. Рекреационно-туристическая зона Азиатский Север.

Вопросы для обсуждения:

1. Туристский потенциал Обско-Путоранского района.
2. Перспективы развития туризма в Колымско-Чукотском районе.
3. Экологический туризм на Камчатке.

Семинар 10. Туристское страноведение

Вопросы для обсуждения:

1. Количественная классификация стран мира.
2. Виды типологий мира.
3. Туристическая типология стран мира.

Семинар 11.

Рекреационно-туристская зона - Северная и Западная Европа.

Страны Северной и Западной Европы (Швеция, Норвегия, Дания, Исландия Гренландия, и др.).

Дискуссионные вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Физико-географическое положение.
2. Рекреационные и туристские ресурсы (природные, социально-экономические, историко-культурные и др).
3. Рекреационная система (курорты, туристские центры)

Семинар 12 Европейский туристский макрорегион. Центральная, Южная, и Восточная Европа (Великобритания, Германия, Франция, страны Бенилюкса, и др.)

Дискуссионные вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Физико-географическое положение.
2. Рекреационные и туристские ресурсы (природные, социально-экономические, историко-культурные и др).
3. Рекреационная система (курорты, туристские центры).

Семинар 13. Государства Восточного Средиземноморья (Израиль, Кипр, Турция).

Дискуссионные вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Физико-географическое положение.
2. Рекреационные и туристские ресурсы (природные, социально-экономические, историко-культурные и др).
3. Рекреационная система (курорты, туристские центры).

Семинар 14. Ближневосточный туристский макрорегион. Страны Западной Азии (Ирак, Иран, Ливан, Иордания, и д.).

Вопросы для обсуждения:

1. Физико-географическое положение.
2. Рекреационные и туристские ресурсы (природные, социально-экономические, историко-культурные и др).
3. Рекреационная система (курорты, туристские центры).

Семинар 15 . Ближневосточный туристский макрорегион. Страны Юго-Западной Азии (Саудовская Аравия, Йемен, Оман Кувейт, Бахрейн, Катар, ОАЭ и др.)

Вопросы для обсуждения:

1. Физико-географическое положение.
2. Рекреационные и туристские ресурсы (природные, социально-экономические, историко-культурные и др).
3. Рекреационная система (курорты, туристские центры).

Семинар 16. Южно-Азиатский туристский макрорегион. Страны Центральной Азии (Западный Китай, Тибет, Монголия).

Вопросы для обсуждения:

1. Физико-географическое положение.
2. Рекреационные и туристские ресурсы (природные, социально-экономические, историко-культурные и др).
3. Рекреационная система (курорты, туристские центры).

Семинар17. Южно-Азиатский туристский макрорегион. Страны Южной Азии (Индия, Пакистан, Непал, Бутан, Бангладеш, Шри-Ланка и др.)

Вопросы для обсуждения:

1. Физико-географическое положение.
2. Рекреационные и туристские ресурсы (природные, социально-экономические, историко-культурные и др).

3. Рекреационная система (курорты, туристские центры).

Семинар 18. Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион. Страны Юго-Восточной Азии (Мьянма, Таиланд, Сингапур, Малайзия, Лаос, Вьетнам, Камбоджа и др.).

Дискуссионные вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Физико-географическое положение.
2. Рекреационные и туристские ресурсы (природные, социально-экономические, историко-культурные и др).
3. Рекреационная система (курорты, туристские центры).

Семинар 19. Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион. Островной микрорайон – Индонезия и Филиппины.

Дискуссионные вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Физико-географическое положение.
2. Рекреационные и туристские ресурсы (природные, социально-экономические, историко-культурные и др).
3. Рекреационная система (курорты, туристские центры).

Семинар 20. Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион. Восточная Азия (Центральный и Восточный Китай, Япония, Корейский макрорайон, северо-Восточный и Восточный Китай, Южный Китай, остров Тайвань)

Дискуссионные вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Физико-географическое положение.

2. Рекреационные и туристские ресурсы (природные, социально-экономические, историко-культурные и др).

3. Рекреационная система (курорты, туристские центры).

Семинар 21. Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион. Австралия и Океания.

Дискуссионные вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Физико-географическое положение.
2. Рекреационные и туристские ресурсы (природные, социально-экономические, историко-культурные и др).

3. Рекреационная система (курорты, туристские центры).

Семинар 22. Африканский туристский макрорегион. Страны Северной Африки (Марокко, Алжир, Тунис, Египет, Ливия).

Дискуссионные вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Физико-географическое положение.
2. Рекреационные и туристские ресурсы (природные, социально-экономические, историко-культурные и др).
3. Рекреационная система (курорты, туристские центры).

Семинар 23. Африканский туристский макрорегион. Страны экваториальной и Южной Африки (Мали, Нигер, Чад, Центрально-Африканская республика, Кения, Танзания, Уганда и др.).

Вопросы для обсуждения:

1. Физико-географическое положение.
2. Рекреационные и туристские ресурсы (природные, социально-экономические, историко-культурные и др).
3. Рекреационная система (курорты, туристские центры).

Семинар24. Американский туристский макрорегион. Северная Америка (Приозерный район, Район Огайо, Новая Англия, Аппалачи). Запад США (Скалистые горы, Район внутренних плато, Западные хребты).

Дискуссионные вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Физико-географическое положение.
2. Рекреационные и туристские ресурсы (природные, социально-экономические, историко-культурные и др).
3. Рекреационная система (курорты, туристские центры).

Семинар 25. Американский туристский макрорегион. Тихоокеанская туристско-рекреационная зона (Дальний Запад США). Юго-Восточное побережье (Флорида, Мексиканский залив). Аляска, Гавайские острова. Канада.

Дискуссионные вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Физико-географическое положение.

2. Рекреационные и туристские ресурсы (природные, социально-экономические, историко-культурные и др).
3. Рекреационная система (курорты, туристские центры).

Семинар 26. Американский туристский макрорегион. Латинская Америка (Мексика, страны Центральной Америки, островные государства Карибского моря, Бермудские острова).

Вопросы для обсуждения:

1. Физико-географическое положение.
2. Рекреационные и туристские ресурсы (природные, социально-экономические, историко-культурные и др).
3. Рекреационная система (курорты, туристские центры).

Семинар 27. Американский туристский макрорегион. Страны южной Америки (Бразилия, Аргентина, Парагвай, Уругвай, Эквадор, Перу, Боливия, Чили).

Дискуссионные вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Физико-географическое положение.
2. Рекреационные и туристские ресурсы (природные, социально-экономические, историко-культурные и др).
3. Рекреационная система (курорты, туристские центры).

7.Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

1. Амирова, З.Б. Инфраструктура туризма и гостеприимства : учебное пособие / З.Б. Амирова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования (ФБОУ ВПО) «Московская государственная академия водного транспорта», Кафедра «Гостиничного и туристического бизнеса». - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 85 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429691

2. Безрукова, Н.Л. Круизный рынок: современное состояние и развитие : учебно-методическое пособие / Н.Л. Безрукова. - Москва : Финансы и статистика, 2013. - 160 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-279-03428-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85072.
3. Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие / В.А. Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др. ; под общ. ред. Б.И. Штейнгольца ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 235 с. : схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2437-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302
4. Воскресенский, В.Ю. Международный туризм : учебное пособие / В.Ю. Воскресенский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 462 с. : ил., табл., схемы - Библиогр.: с. 419-423. - ISBN 978-5-238-01456-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114800

5. География туризма: учебник/Под ред. И.Г. Филлипова,В.Л.Погодина- СПб.: Изд М.: ИНФРА-М, 2012.- 256с.
6. География туризма: учебник/Под ред. П.В. Большаник СПб.: Изд М.:Альфа – М. ИНФРА-М, 2012.- 304с.
7. Сухов, Р.И. Гостиничное хозяйство международных туристских дестинаций : учебник / Р.И. Сухов ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 196 с. : схем., табл. – Библиогр.: с. 162. – ISBN 978-5-9275-2191-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493320(10.12.2018)

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по данному курсу состоит из двух частей:

7.1. **Изучение теоретических основ курса**, используя источники, данные в списке литературы.

Контроль осуществляется с помощью:

- обсуждения доклада по подготовленному реферату;
- выполнения контрольных работ;
- ответов на вопросы теста;
- ответов на вопросы к зачету.

7.2. **Подготовка к практическим занятиям** в соответствии с тематическим планом их проведения.

Контроль осуществляется во время проведения практического занятия, при этом в конце каждого семинара студент получает оценку за выполнение индивидуальной самостоятельной работы.

Задания и темы, выносимые на	Время	Форма	Форма

самостоятельную работу	на подготовку, час	СРС	контроля
1.Факторы, оказывающие влияние на туризм: географические (физико-географические, эконом-географические), и культурно-исторические.	8	Подготовка реферата	Доклад
2.Классификация туров.	8	Подготовка реферата	Доклад
3.Развитие туризма в северном и центральном регионе европейской части России.	8	Подготовка реферата	Доклад-презентация
4.Перспективы развития туризма в южном регионе еврпейской части России	8	Подготовка реферата	Доклад- презентация
5.Основные виды туризма в рекреационно-туристской зоне Юг Сибири	8	Подготовка реферата	Доклад
6.Экологические аспекты развития туризма на Камчатке	8	Подготовка реферата	Доклад-презентация
7.География ресурсов приключенческого и экологического туризма в России	8	Подготовка реферата	Доклад-презентация
8. Страны Северной Европы: Страны Скандинавии (Дания, Норвегия, Швеция) Финляндия, Исландия	8	Подготовка реферата	Доклад-презентация
9. Страны Западной Европы: Германия, Австрия, Лихтенштейн, Швейцария Франция, Монако, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Великобритания, Ирландия	8	Подготовка реферата	Доклад-презентация
10. Страны Южной Европы: Португалия, Испания, Андорра, Италия, Сан-Марино, Мальта, Греция, Сербия, Черногория, Албания, Македония, Босния и, Герцеговина, Хорватия Словения	8	Подготовка реферата	Доклад-презентация
11. Страны Южной Азии: Индия, Пакистан, Непал, Бутан, Бангладеш, Шри-Ланка (Цейлон), Мальдивские острова.	8	Подготовка реферата	Доклад-презентация
12..Страны Восточной Азии: Япония, Китай, Тайвань, Северная и Южная Корея.	8	Подготовка реферата	Доклад-презентация

13.Страны Юго-Восточной Азии: Мьянма, Таиланд, Лаос, Вьетнам, Камбоджа, Малайзия, Сингапур, Бруней, Филиппины, Индонезия	8	Подготовка реферата	Доклад-презентация
14..Страны Северной Америки: США и Канада	8	Подготовка реферата	Доклад-презентация
15.Страны Северной Африки: Марокко, Алжир, Тунис, Ливия, Египет.	8	Подготовка реферата	Доклад-презентация
16. Страны Южной Африки: Намибия, Замбия, Ботсвана, Зимбабве, Мозамбик, ЮАР, Мадагаскар, Сейшельские острова, Маврикий	6	Подготовка реферата	Доклад-презентация
Всего	126		

8. *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Термин «самостоятельная работа» в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки.

В течение лекции, чтобы воспринять, понять и усвоить преподносимый материал, вы не только слушаете и созерцаете, а должны провести известную самостоятельную работу: осмыслить сказанное преподавателем; записать своими словами, перенести рисунки, схемы в свой конспект; уяснить логику и основные идеи, проблемы и методы их разрешения.

На семинарах, групповых и практических занятиях доля вашей самостоятельной работы увеличивается. вам приходится самостоятельно готовиться к занятиям, а на занятиях самостоятельно решать задачи, ставить и решать определенные вопросы, выступать, оперировать понятиями и определениями, проводить анализ, формулировать решения.

На занятиях в форме деловых и ролевых игр вы работаете практически самостоятельно, играя определенную роль. На этих занятиях в полной мере проявляется не только усвоенный объем знаний, но и темперамент, и характер, и, самое главное, образ мышления, способность к самостоятельной деятельности.

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, вы самостоятельно работаете с учебниками и научной литературой, конспектируете первоисточники, готовитесь к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняете домашние

задания различного рода, курсовые работы, готовите рефераты, ведете научные исследования и т. д.

В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим развивается ваше творческое мышление, приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний.

По форме самостоятельная работа может быть аудиторной под руководством преподавателя и внеаудиторной с участием преподавателя и без него.

Аудиторная самостоятельная работа, как правило, осуществляется на лекции, практических, лабораторных, семинарских занятиях и представляет собой форму самостоятельной продуктивной в учебном отношении деятельности студентов: совместные рассуждения, расшифровка тезиса, «включение в дискуссию» с обоснованием своей точки зрения, выполнение определенного объема задания, тематические диктанты,

контрольные работы и т.п.

Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, выполнение контрольных работ, написание рефератов, докладов, выполнение заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом через тесты, вопросы для самоконтроля.

По цели это может быть проработка материала, выполнение учебно-исследовательских заданий и исследовательская работа.

Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу

с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.

Учебно-исследовательская работа (УИР) предполагает выполнение проблемно-поисковых и творческих заданий, написание докладов, рефератов, выполнение курсовых и дипломных работ, педагогических проектов. Результаты различных типов исследовательской работы могут быть представлены Вами на научно-практических конференциях.

Конспект – это последовательное, связное изложение материала книги или статьи в соответствии с ее логической структурой. Основную ткань конспекта составляют тезисы, но к ним добавляются и доказательства, факты и выписки, схемы и таблицы, а также заметки самого читателя по поводу прочитанного. Если конспект состоит из одних выписок, он носит название текстуальный конспект. Это самый «неразвивающий» вид конспекта, так как при его составлении ваша мысль практически выключается из работы и все дело сводится к механическому переписыванию текста. Если содержание прочитанного представлено в основном в форме изложения, пересказа — это свободный конспект. Если из прочитанного в качестве основных выделяются лишь одна или несколько проблем, относящихся к теме, но не все содержание книги — тематический

конспект.

Практические или творческие задания для самостоятельной работы. Такие задания могут быть направлены как на углубленную проработку теоретического материала, так и на формирование определенных профессиональных умений, профессионально значимых личностных качеств. Задания предлагаются в виде практикума или могут быть даны преподавателем непосредственно на занятии. Каждое задание сопровождается рекомендациями по его выполнению, схемой анализа проделанной работы.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Структура любого доклада может быть представлена следующим образом:

- постановка проблемы;
- систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты);
- выводы и обобщение (резюме).

Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

Реферат (от латинского refero – «сообщаю») – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой студентом проблемы.

Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, желательно пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

При подготовке к написанию реферата прочитать необходимо всю книгу или другой источник, но при этом главы, разделы, параграфы, непосредственно касающиеся темы работы, требуют более тщательной проработки, а второстепенные главы – беглого ознакомления, чтобы не терять логику рассуждений и доказательств автора. Особенно внимательно следует делать выписки. Рекомендуется два практически оправдавших себя способа: в тетрадях или на отдельных листах (карточках).

Записи в тетрадях дают возможность последовательно излагать материал, но при таком способе его труднее систематизировать и распределять по плану работы. Записи на отдельных листах или карточках выгодно отличаются тем, что на каждой из них делается одна выписка по конкретному вопросу, и затем их можно легко разложить по конвертам (в соответствии с планом работы). Тетрадные листы в дальнейшем потребуется разрезать.

Учитывая это, записи необходимо делать с одной стороны листа и не переносить часть текста на другую.

Для реферата (или курсовой работы) выписок будет немного, и может быть применен любой из названных способов. Однако с учетом того, что выполненная работа может впоследствии перерасти в выпускную, было бы целесообразнее делать выписки на отдельных карточках, при этом точно указывая фамилию и инициалы автора работы, ее полное название, издательство, год и место издания, страницу выписанного положения или цитаты. Это позволит при написании текста выпускной работы правильно использовать изученный материал и существенно сэкономить время для оформления сносок и библиографии.

Своеобразным фактическим материалом являются цитаты.

Цитата – это дословная выдержка из какого-либо текста. Она приводится в кавычках и обязательно должна иметь точное указание, ссылку, откуда она взята. Ссылка должна содержать фамилию и инициалы автора, название книги (или статьи), место издания, издательство, страницу. Если цитируется статья из сборника или журнала, то сначала указывается автор и название статьи, затем название сборника или журнала, его выходные данные и страница.

Иногда вместо дословной цитаты лучше привести ее краткое изложение. Это позволяет облегчить восприятие пересказываемого отрывка, более выпукло представить те аспекты, которые нужны автору для дальнейших рассуждений.

После изучения источников следует тезисно представить содержание работы.

Тезисы — это сжатое изложение основных положений прочитанного (или предстоящего выступления), утверждения, выводы. Они особенно нужны, когда приходится кратко и всесторонне характеризовать сложное явление или проблему. В тезисах мало или вовсе нет доказательств, пояснений, иллюстраций.

Когда материал собран, его необходимо систематизировать. Это позволит вести его

изучение в определенной последовательности. Систематизация заключается в распределении материала в соответствии с рабочим планом.

Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер, важно показать различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание

реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц.

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. Оглавление (сложный план, т.е. с главами и подглавами).

3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата).

4. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга). Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте в случаи необходимости, так и в качестве приложений.

5. Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

6. Список литературы.

СЕМИНАР, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Подготовку к семинару целесообразно проводить в четыре этапа.

На первом этапе необходимо по плану семинара уяснить тему, цель и вопросы,

вынесенные на семинар. На основе этого необходимо:

- определить свою роль и задачу на семинаре (подготовка реферата, выступления и т. д.),

- объем и порядок работы,

- предусмотреть какие и когда потребуются источники по каждому вопросу семинара,

- когда, к какому сроку и в какой форме необходимо составить конспект первоисточников,

- какой материал подготовить для обоснования,

- какие дополнительные материалы можно будет привлечь,

- где их найти.

Как правило, вся работа выполняется за 1—2 вечера и оформляется в виде краткой записи в рабочей тетради.

Второй этап подготовки к семинару включает сбор и ознакомление с литературой путем беглого ее просмотра. Беглое ознакомление с книгами требует определенных навыков, приобретаемых во время учебы.

Третий этап подготовки к семинару включает глубокое изучение источников, конспектирование и одновременно смысловую группировку материала в соответствии с

планом семинара, т. е. выделение смысловых опорных пунктов, аргументов, необходимых для ответа на вопросы, поставленные в плане семинара. Целесообразно представление материала в виде записей или опорного конспекта (графических моделей, структурно-логических схем, таблиц или графиков). Особенно важно, чтобы в итоге изучения этого материала была выработана по данному вопросу своя точка зрения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Можно указать следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, конспект.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. У человека, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие у читателя при самостоятельной работе над произведением.

Четвертый, заключительный этап подготовки к семинару включает углубленную работу с конспектом. Следует еще раз внимательно прочесть конспект, произвести его

разметку (подчеркнуть заголовки, выделить наиболее важные цитаты и т. д.), составить план выступления и провести репетицию.

Подготовка к семинару — это творческая работа, требующая предельной последовательности и настойчивости. Нельзя и не нужно заучивать материал.

Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить, законспектировать, проконсультироваться у преподавателя по поводу сложных и непонятных вопросов, продумать план своего выступления на занятии. Продумывание материала в соответствии

с поставленными в плане вопросами — главный этап самостоятельной работы и залог успешного выступления на семинаре.

На семинаре важно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументирование.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подведет итоги выступлений. Все, что будет сказано преподавателем, нужно обязательно отметить в своих конспектах и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Практические занятия, как и семинарские, ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Под руководством и контролем со стороны преподавателя студенты выполняют конкретные задания, упражнения, решают комплексы задач. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер, они

выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи.

Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений.

Практические занятия стимулируют мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят к будущей практической деятельности.

- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять их двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением.

Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной

книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать тщательно – т.е. ничего не пропускать.
- читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Применение активных форм в образовательном процессе

Наименование темы дисциплины	Вид занятий с указанием активной части				Формируемые компетенции
	Лекция	Вид активных форм	Практич..занятия	Вид активных форм	
География ресурсов различных видов туризма в России	2/1	Презентация	3/1	Круглый стол	ПК-5, ПК-6
Характеристика рекреационных регионов России	2/1	Презентация	3/1	Вопросы и дискуссия по теме доклада	ПК-5, ПК-6
Рекреационно-туристская зона Север Европейской территории России	2/1	Видеофильм	3/1	Круглый стол Тренинг (по тестам	ПК-5, ПК-6
Рекреационно-туристская зона Центр Европейской территории России	2/1	Видеофильм	3/1	Презентация нового маршрута	ПК-5, ПК-6
Рекреационно-туристская зона Юг России	2/1	Презентация	3/1	Презентация нового маршрута	ПК-5, ПК-6
Рекреационно-туристская зона Юг Сибири	2/1	Презентация	3/1	Вопросы и дискуссия по теме доклада	ПК-5, ПК-6
Рекреационно-туристская зона Азиатский Север	2/1	Видеофильм	3/1	Круглый стол	ПК-5, ПК-6
Современное состояние мировой индустрии туризма**.**	2/1	Презентация	3/1	Вопросы и дискуссия по теме доклада	ПК-5, ПК-6
Европейский туристский макрорегион (страны Северной, Западной, Центральной, Южной и Восточной Европы).	2/1	Презентация	3/1	Вопросы и дискуссия по теме доклада	ПК-5, ПК-6
Ближневосточный туристский макрорегион (страны Западной и Юго-Западной Азии)	2/1	Презентация	3/1	Вопросы и дискуссия по теме доклада	ПК-5, ПК-6
Южно-азиатский туристский макрорегион (страны Центральной и и Южной Азии)	2/1	видеофильм	3/1	Вопросы и дискуссия по теме доклада	ПК-5, ПК-6
Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион	2/1	видеофильм	3/1	Круглый стол Тренинг по	ПК-5, ПК-6

(страны Юго-Восточной и Восточной Азии, Индонезия и Филиппины)				тестам	
Туристский макрорайон – Австралия и Океания	2/1	видеофильм	3/1	Круглый стол Тренинг по тестам	ПК-5, ПК-6
Африканский туристский макрорегион	2/1	видеофильм	3/1	Круглый стол Тренинг по тестам	ПК-5, ПК-6
Североамериканский туристский макрорегион	2/1	видеофильм	3/1	Круглый стол Тренинг по тестам	ПК-5, ПК-6
Южноамериканский туристский макрорегион	2/1	видеофильм	3/1	Круглый стол Тренинг по тестам	ПК-5, ПК-6
Итого	32/16		48/16		

9. *Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации*

1. ***Образовательные технологии***

   Лекции, лекции-презентации

   Семинарские занятия с элементами круглого стола

   Консультации по подготовке курсовых проектов

2. ***Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины***

   - *Тесты*
   - *Контрольные работы*
   - *Рефераты и доклады по ним*
   - *Курсовые проекты*

Фонд оценочных средств

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	География ресурсов различных видов туризма в России	ПК-5, ПК-6	Реферат, доклад, (см. список тем), тесты
2	Основные закономерности территориальной организации рекреационного хозяйства	ПК-5, ПК-6	Тесты, реферат, доклад,

3	Характеристика рекреационных регионов России	ПК-5, ПК-6	Тесты, реферат, доклад контрольная работа
4	Рекреационно-туристская зона Север Европейской территории России	ПК-5, ПК-6	Тесты. реферат, доклад, контрольная работа
5	Рекреационно-туристская зона Центр Европейской территории России	ПК-5, ПК-6	Реферат, доклад,
6	Рекреационно-туристская зона Юг России	ПК-5, ПК-6	Реферат, доклад,
7	Рекреационно-туристская зона Юг Сибири	ПК-5, ПК-6	Реферат, доклад (см. список тем)
8	Рекреационно-туристская зона Азиатский Север	ПК-5, ПК-6	Тесты. реферат, доклад, контрольная работа
9	Современное состояние мировой индустрии туризма**.**	ПК-5, ПК-6	Реферат, доклад, (см. список тем), тесты
10	Европейский туристский макрорегион (страны Северной, Западной, Центральной, Южной и Восточной Европы).	ПК-5, ПК-6	Реферат, доклад, (см. список тем), тесты контрольная работа
11	Ближневосточный туристский макрорегион (страны Западной и Юго-Западной Азии)	ПК-5, ПК-6	Реферат, доклад, (см. список тем), тесты
12	Южно-азиатский туристский макрорегион (страны Центральной и и Южной Азии)	ПК-5, ПК-6	Реферат, доклад, (см. список тем), тесты контрольная работа
13	Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион (страны Юго-Восточной и Восточной Азии, Индонезия и Филиппины)	ПК-5, ПК-6	Реферат, доклад, (см. список тем), тесты
14	Туристский макрорайон – Австралия и Океания	ПК-5, ПК-6	Реферат, доклад, (см. список тем), тесты
15	Африканский туристский макрорегион	ПК-5, ПК-6	Реферат, доклад, (см. список тем), тесты
16	Североамериканский туристский макрорегион	ПК-5, ПК-6	Реферат, доклад, (см. список тем), тесты контрольная работа
17	Южноамериканский туристский макрорегион	ПК-5, ПК-6	Реферат, доклад, (см. список тем), тесты

Использование рейтинговой системы оценки знаний.

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины «География туристских дестинаций России» используется рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля.

Максимальное количество баллов по предмету -100б

1. Посещение лекций – 18б
2. Посещение семинаров – 9б
3. Максимальное количество баллов за экзамен –40б
4. Максимальное количество баллов за реферат – 20б
5. Участие в работе семинаров, выполнение контрольных работ по – 2б за каждый вид работы

   Оценке «отлично» соответствует 80-100 баллов, «хорошо» -60-80 баллов, «удовлетворительно» - 40-60 баллов

10.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1.Основная литература

1. География туризма: учебник./под ред. А.Ю. Александровой.- 2-е изд., исп. И доп.- М.: КНОРУС, 2015.- 582с
2. География туризма: учебник/под ред. И.Г. Филиппова, Е.И. Богданова.- СПб: Изд. Дом «Бизнес-пресса»,2012.- 264с.
3. Овчаров, А.О. Туристический комплекс России: тенденция, риски, перспектива./ А.О. Овчаров - М.: ИНФРА-М, 2009.- 289с.
4. География туризма: учебник/Под ред. И.Г. Филлипова,В.Л.Погодина- СПб.: Изд М.: ИНФРА-М, 2012.- 256с.
5. География туризма: учебник/Под ред. П.В. Большаник СПб.: Изд М.:Альфа –М. ИНФРА-М, 2012.- 304с.
6. Сухов, Р.И. Гостиничное хозяйство международных туристских дестинаций : учебник / Р.И. Сухов ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 196 с. : схем., табл. – Библиогр.: с. 162. – ISBN 978-5-9275-2191-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493320(10.12.2018).

10.2.Дополнительная литература

1. Большаник П.В. География туризма: учебное пособие / П.В. Большаник. - М.:Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. – 304с.
2. Сенин В.С. Организация международного туризма: учебник . М.: Финансы и статистика, 2014. - 399с., Изд. 2-е, перераб. и доп. ISBN: 978-5-279-02409-4, ; То же [Электронный ресурс]. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79655&sr=1 Петрова Т. В.Особенности регулирования делового туризма в регионе : концепция развития делового туризма на основе использования потенциала дестинации: монография М., Берлин: Директ-Медиа, 2015.- 165с. ISBN: 978-5-4475-4000-5. То же [Электронный ресурс].-http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=107179

3. Рассохина Т. В.Менеджмент туристских дестинаций: учебник. М.: Советский спорт, 2014.-248с. ISBN: 978-5-9718-0695-0, То же [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=97885
4. Сенин В. С.Туризм : мини-словарь. М.: Финансы и статистика, 2014, 65с. Изд. 2-е, перераб. и доп.,ISBN: 978-5-279-03306-5- То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=16747
5. Сергеева Т. К.Экологический туризм: учебник .М.: Финансы и статистика, 2014.-360с. , ISBN: 978-5-279-02819-1, То же [Электронный ресурс].-http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=10569
6. Трусова Н. М. , Мухамедиева С. А. , Клюев Ю. В.Туризм: междисциплинарный аспект: конспект лекций,- Кемерово: КемГУКИ, 2015.- 171с. -ISBN: 978-5-8154-0292-8. То же [Электронный ресурс].-http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=156324
7. Трухачев А. В. , Таранова И. В.Туризм. Введение в туризм: учебник Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013, 396с. ISBN: 978-5-59596-0862-0. То же [Электронный ресурс].-http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=81005

10.3. Ежегодно обновляемое программное обеспечение дисциплины

1. **Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»** (Договор с ООО «Центропарк» №10809/2019 от 12.12.2018г.);
2. **Microsoft Windows 10** (Лицензионный сертификат. Лицензия № 87550328 от 30 января 2019г.; Сублицензионный договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr000327736 от 16 января 2019г.; Акт предоставления прав от ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr008098 от 05.02.2019);
3. **Microsoft Office** (Сублицензионный договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr000327736 от 16 января 2019г.; Акт предоставления прав от ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr008098 от 05.02.2019);
4. **Microsoft Project** (Сублицензионный договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr000327736 от 16 января 2019г.; Акт предоставления прав от ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr008098 от 05.02.2019).

10.4.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека;
2. www.techlibrary.ru – техническая библиотека.
3. http://window.edu.ru – электронная библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
4. http://www.twirpx.com – Все для студента

5. **Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»** (Договор с ООО «Центропарк» №10809/2019 от 12.12.2018г.);
6. http://russiatourism.ru

Электронно-библиотечная система: «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. г. Казань, ул. Космонавтов д.39), имеющая специализированную мебель: рабочее место преподавателя, учебные места для обучающихся, доску. Демонстрационное оборудование: комплект для видео презентации (компьютер +телевизор), выход в Интернет. Учебно-наглядные пособия: «Виды виз», «Туроператорская деятельность», «Рынок туристских продуктов и услуг», «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО на территории РФ», «Районы международного туризма», «Политическая карта мира».

Аудитории для самостоятельной работы студентов и курсового проектирования (выполнения курсовых работ) – каб. №7, 8, имеющие учебные места с компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации.

Методические указания для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям

спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;