Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2026 12:06:46
Уникальный программный ключ:
b67d9d90cdf5a79648e8b13d0af57fba592ec499

**Образовательное частное учреждение высшего образования**
**«Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма
Кафедра туризма и гостиничного дела

Принято Ученым Советом
29 июня 2024 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
25 июня 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «География международного туризма»

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
**Б1.В.05**

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
24 мая 2024 г., протокол №09

Разработчик: Бгатов А.П., к.и.н., доцент кафедры туризма и гостиничного дела

Рецензент: Русаков А.В., заместитель генерального директора ООО «Туроператор Дельфин»

Химки 2024

## 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* формирование у обучающихся компетенций ПК-2, ПК-10 средствами дисциплины «География международного туризма».

*Задачи дисциплины:*

– способствовать формированию у обучающихся способности проектировать объекты туристской деятельности;

- способствовать овладению обучающимися знаниями, умениями и навыками находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма;

- способствовать формированию у обучающихся представления о территории как географической реальности;

– развить способность к географическому анализу, предвидению социокультурных, экологических и нравственных последствий туристской деятельности;

– сформировать понимание глобальных и локальных проблем в современном туризме;

– сформировать навыки использования методов географических исследований в решении профессиональных проблем;

– актуализировать способность и интерес к творческой деятельности, потребности в непрерывном образовании;

## 2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины:

| **Категория компетенций** | **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|---|
| Проектная деятельность | **ПК-2** Способен проектировать объекты туристской деятельности | **ПК-2.1** Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия.<br>**ПК-2.2** Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта<br>**ПК-2.3.** Формирует идею проекта, | Знает теоретические основы проектирования, основные методы и способы туристско-рекреационного проектирования, технологические аспекты туристской деятельности и структуру туристских предприятий.<br><br>Умеет применять наиболее эффективные современные инструменты туристско-рекреационного проектирования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | организует проектную деятельность | Владеет теоретическими основами туристско-рекреационного проектирования, практическими методами разработки туристско-рекреационных проектов. |
| Исследовательская деятельность | **ПК-10** Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма | **ПК-10.1** Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов<br>**ПК-10.2** Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма<br>**ПК-10.3** Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма | Знает современные методы географических исследований, наиболее эффективные способы поиска научной информации, современные методы обработки и интерпретации географических данных.<br><br>Умеет самостоятельно находить и использовать различие источники информации в рамках географических исследований; планировать и осуществлять контроль за обработкой географических данных в рамках разработки и проектирования туристского продукта.<br><br>Владеет навыками работы с картографическими материалами; способами самостоятельного поиска и использования различных источников информации по проекту туристского продукта; географическими методами, применимыми к разработке туристских продуктов; навыками создания новых туристских продуктов и услуг с использованием современных методов географических исследований. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций**
Дисциплина «География международного туризма» относится к дисциплинам части

ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Компетенции, формируемые дисциплиной «География международного туризма» также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

### 4.1.Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:** | 76 | 30 | 46 |
| занятия лекционного типа (ЗЛТ) | 28 | 14 | 14 |
| лабораторные работы (ЗСТ (ЛР)) | - | - | - |
| практические занятия (ЗСТ ПР) | 40 | 12 | 28 |
| групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) | 4 | 2 | 2 |
| групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы) | - | - | - |
| контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт) | 4 | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе** | 140 | 42 | 98 |
| СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам) | 104 | 40 | 64 |
| СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации | 36 | 2 | 34 |
| **Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)** | зачет, экзамен | зачет | экзамен |
| **Общая трудоемкость дисциплины: часы**<br>**зачетные единицы** | 216<br>6 | 72<br>2 | 144<br>4 |

### 4.2. Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курсы | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3 | 4 | |
| | | ЛС | ЗЛ | ЛС |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:** | 22 | 8 | 10 | 4 |
| занятия лекционного типа (ЗЛТ) | 8 | 4 | 4 | - |
| лабораторные работы (ЗСТ (ЛР)) | - | - | - | - |
| практические занятия (ЗСТ ПР) | 6 | 4 | 2 | - |
| групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации | 4 | - | 2 | 2 |

| Вид учебной работы | Всего часов | Курсы | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3 | 4 | |
| | | ЛС | ЗЛ | ЛС |
| образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) | | | | |
| групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы) | - | - | - | - |
| контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт) | 4 | - | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе** | 194 | 64 | 62 | 68 |
| СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам) | 181 | 64 | 58 | 59 |
| СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации | 13 | - | 4 | 9 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | зачет, экзамен | - | зачет | экзамен |
| **Общая трудоемкость дисциплины: часы<br>зачетные единицы** | 216<br>6 | 72<br>2 | 72<br>2 | 72<br>2 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Содержание тем |
|---|---|---|
| 1. | География туризма как наука. Предмет и основные понятия географии туризма мира. | Основные понятия географии туризма. Географические методы исследований. Социальные модели в географии туризма. Понятие туристско-рекреационных систем. Понятие туристского кластера. Понятие дестинации в туризме. Виды туристских дестинаций. Территориальный подход к изучению дестинации. Туристско-рекреационное районирование мира. |
| 2. | Классификация видов и ресурсов туризма в географии туризма. | Виды туризма в мире их классификация. Особенности проектирования видов туризма. Ресурсы как фактор развития разных видов туризма. Классификация туристско-рекреационных ресурсов: социальные, экономические, в том числе ресурсы туристской инфраструктуры, природные, историко-культурные, экологические.<br>Социальные ресурсы. Географические особенности демографических процессов в мире. Индекс развития человеческого потенциала, региональные различия. Туризм как показатель качества жизни.<br>Экономические ресурсы. Региональные различия в экономике стран мира. Доходы от туристской отрасли, региональные особенности. Доходы населения, как потребителя в туризме, региональные различия.<br>Ресурсы туристской инфраструктуры. Туристская |

| | | |
|---|---|---|
| | | инфраструктура и материальная база туризма. География транспортной инфраструктуры.<br>Природные ресурсы. Климатические особенности регионов мира. Формы рельефа, водные объекты, растительные зоны, региональные различия.<br>Историко-культурный потенциал. Понятие историко-культурного потенциала. Географические особенности историко-культурного потенциала.<br>Экологические ресурсы. Состояние природной среды. Экологически благоприятные и неблагоприятные регионы для развития туризма. |
| 3. | Формирование туристских дестинаций мира по видам туризма | Природно-ориентированный туризм, его виды, ресурсы и формирование туристских дестинаций в мире.<br>*Спортивный туризм*. Особенности проектирования различных видов туризма. География ресурсов для горного, пешего, водного, спелеотуризма. География центров спортивного туризма: горнолыжного спорта и альпинизма, водного спорта (яхтинга, сплавов, дайвинга), спелеотуризма. Наиболее популярные спортивные маршруты. Территориальные особенности формирования дестинаций спортивного туризма.<br>*Экологический туризм*. География ресурсов экологического туризма мира. География особо охраняемых природных территорий как основы развития экологического туризма. Географические особенности формирования дестинаций экологического туризма.<br>*Лечебный и оздоровительный туризм*. География ресурсов лечебного и оздоровительного отдыха. Географические особенности формирования территорий лечебного и оздоровительного отдыха. Рекреационная сеть, виды санаторно-курортных и рекреационных учреждений (в т.ч. для детских). География санаторно-курортных и рекреационных учреждений. Сеть туристских учреждений. Курорты, курортные зоны, курортные агломерации. История возникновения курортов в мире. Процессы формирования курортных зон и курортных агломераций, их география.<br>*Сельский туризм*, современные процессы становления сельского туризма, географические особенности развития.<br><br>Историко-культурный экскурсионный туризм.<br>*Культурно-исторический экскурсионный туризм.* География объектов культурно-исторического экскурсионного туризма.<br>*Религиозный туризм*, в том числе паломнический туризм. География важнейших культовых религиозных объектов.<br>*Этнографический туризм*. Особенности национального состава мира. Многонациональные страны и регионы. География важнейших объектов этнографического туризма (народных промыслов, этнографических музеев, в том числе под открытым небом, этнографических деревень). |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Международный туризм в Европе | **Северная Европа.** *Страны Скандинавии (Дания, Норвегия, Швеция), Исландия, Финляндия.* Географическое положение стран. Краткий исторический очерк. Основные источники географической информации.<br>Рекреационные и туристские ресурсы:<br>• *природные* – фьорды, скалистые горы, узкие речные долины. Моренные озера. Среднегорья. Климат. Вулканы, горячие гейзеры и ледники глетчеры (Исландия). Тундровые, лесотундровые ландшафты. Леса таежного типа;<br>• *социально-экономические* – высокий уровень жизни, «шведский социализм», хуторские хозяйства;<br>• *историко-культурные и этнографические* – архитектурные памятники, мачтовые и готические церкви, замки; обычаи и традиции.<br>Рекреационная система:<br>а) *курорты*<br>морские: песчаные пляжи Ютландии и юга Норвегии;<br>горнолыжные: Рованиеми, Вуокатти, Юлляс, Химос (Финляндия); Лиллехамер, Хемседал (Норвегия), Оре (Швеция);<br>термальные: Голубая Лагуна (Исландия).<br>б) *туристские центры* – Копенгаген, Орхус, Кронборг, Роскилле, Стокгольм, Гётеборг, Кальмар, Осло, Берген, Тромсё, Хельсинки, Турку, Савонлинна.<br>Преобладающие виды рекреационной деятельности: оздоровительный, спортивный, познавательный, деловой туризм; круизные программы. Сельский туризм на базе хуторского хозяйства. Лапландия – родина Санта Клауса.<br><br>**Западная Европа.** *Германия, Австрия, Лихтенштейн, Швейцария, Франция, Монако, Бельгия, Люксембург, Нидерланды, Великобритания, Ирландия.* Основной регион международного туризма. Географическое положение. Краткий исторический очерк.<br>Рекреационные и туристские ресурсы:<br>• *природные* – уникальные ландшафты Альп. Низменности Фрисландии и Германии. Среднегорья Миттельланд, Вогезы, Шварцвальд. Кембрийские и Пеннинские горы. Реки Рейн, Мозель, Луара, Темза. Озера Женевское, Боденское, Лох-Несс. Климат. Приливно-отливные явления.<br>• *социально-экономические* – самый высокий уровень экономического развития в Европе;<br>• *историко-культурные и этнографические* – богатство архитектурных стилей, европейская культура в традициях и обычаях.<br>Рекреационная система:<br>а) *курорты*<br>бальнеологические и термальные: Баден-Баден, Висбаден, Ахен, Зальцкаммергут, Бад-Ишль, Виши, Спа, |

| | | |
|---|---|---|
| | | Бат, Ивердон;<br>горнолыжные: Гармиш-Партенкирхен, Миттенвальд, Санкт-Мориц, Саас-Фе, Церматт, Кран-Монтана, Шамони, Куршевель, Альбервиль, Инсбрук, Тироль;<br>морские: Лазурный берег, Биарриц, Нормандия, Брайтон, Блэкпул, Уайт, Остенде, Схевенинген, Зильт, Рюген, Варнемюнде;<br>озерные – Ривьера Женевского озера. Синий флаг – показатель качества пляжей;<br>б) *туристские центры –*<br>города и столицы: Берлин, Мюнхен, Гамбург, Кёльн, Франкфурт-на-Майне, Нюрнберг, Аахен, Любек, Дрезден, Потсдам; Вена, Зальцбург, Грац, Клагенфурт; Берн, Лозанна, Женева, Цюрих; Париж, Версаль, Страсбург, Руан, Реймс, Сен-Мишель, Нант, Орлеан, Бордо, Тулуза, Авиньон, Лион, Гренобль, Марсель, Ницца; Монте-Карло; Брюссель, Гент, Брюгге, Антверпен; Люксембург; Амстердам, Гаага, Утрехт; Лондон, Винчестер, Оксфорд, Кембридж, Йорк, Манчестер, Ливерпуль, Кардиф, Бристоль, Эдинбург, Глазго, Абердин, Белфаст; Дублин, Килкени, Корк, Лимерик;<br>центры винного и сырного туризма (Германия, Франция, Люксембург, Швейцария, Австрия).<br><u>Преобладающие виды рекреационной деятельности</u>: все виды туризма и отдыха.<br>**Южная Европа.** *Португалия, Испания, Андорра, Италия Сан-Марино, Мальта, Греция.* Географическое положение. Краткий исторический очерк.<br><u>Рекреационные и туристские ресурсы</u>:<br>• *природные –* вулканы Этна, Везувий и Липарских островов. Южно-альпийские озера Комо, Гарда, Лаго-Маджоре. Южные склоны Альп, Доломитовые Альпы, гора Монблан. Горы Пиренеи, Центральная Кордильера, Сьерра-Невада, Апеннинские, Пинд. Климат. Природа субтропиков. Пляжи Средиземного моря. Повышенная сейсмичность;<br>• *социально-экономические* – высокий и средний уровни экономического развития;<br>• *историко-культурные и этнографические* – богатство истории и культуры, средневековые и античные города.<br><u>Рекреационная система</u>:<br>а) *курорты –*<br>морские: Коста-Брава, Коста-Доурада, Коста-Бланка, Коста-дель-Соль, Коста-де-ла-Лус, Ивиса, Канарские и Балеарские острова (Испания); Эшторил, Кашкаиш, Алгарви, острова Мадейра и Азорские (Португалия); Сардиния, Лигурийская, Адриатическая (Венецианская и Солнечная), Неаполитанская и Амальфитанская Ривьеры (Италия); острова Ионического и Эгейского морей (Корфу, Крит, Киклады, Родос, Кос и др.), побережья Пелопоннеса и Македонии (Греция); |

| | | |
|---|---|---|
| | | горнолыжные: Сьерра-Невада и Пиренейские в Испании и Андорре, на южных склонах Альп в Италии (Червинья, Курмайор, в Доломитовых Альпах), Парнас в Греции;<br>термальные и бальнеологические: Монтекатини-Терме, Абано-Терме, Акви-Терме, Искья (Италия) и Лутраки (Греция);<br>б) *туристские центры –*<br>города: Барселона, Мадрид, Толедо, Севилья, Гранада, Сарагоса, Саламанка, Сантьяго-де-Компостела, Лиссабон, Брага, Рим, Венеция, Милан, Флоренция, Болонья, Сан-Марино, Неаполь, Валетта и Мдина, Афины, Салоники;<br>центры винного туризма: Риоха, Херес, Порту, Чинзано, Кьянти, Марсала, Крит; археологического туризма: Греция, Сицилия, центр Италии.<br>Преобладающие виды рекреационной деятельности: оздоровительный отдых, познавательный, археологический, винный и горнолыжный туризм, шоп-туры, автобусные туры, средиземноморские круизы.<br><br>**Восточная Европа.** *Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория, Албания, Македония, Босния и Герцеговина, Хорватия, Словения; страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония), Белоруссия, Украина, Молдова.* Географическое положение. Краткий исторический очерк.<br>Рекреационные и туристские ресурсы:<br>• *природные* – озеро Балатон. Горы Карпаты, Татры, Судеты, Динары, Балканские, Крымские. Побережья Адриатического, Черного и Балтийского морей. Климат. Карст и пещеры;<br>• *социально-экономические* – средний и низкий уровни экономического развития, этническое и религиозное разнообразие;<br>• *историко-культурные и этнографические* – средневековые исторические города, богатство архитектурных стилей, памятников. Традиции и обычаи народов Восточной Европы.<br>Рекреационная система:<br>а) *курорты*:<br>морские – Золотые пески, Албена, Балчик, Солнечный берег, Созопол (Болгария); Констанца и Мамая (Румыния); Пиран и Порторож (Словения); Далмация (Опатия, о.Крк, Цриквеница, Сплит, Макарска, Дубровник) и Истрия (Пореч, Ровинь, Умаг) в Хорватии; Будванская Ривьера (Черногория); Саранда и Дуррес (Албания); Крым (Евпатория, Алупка, Ялта, Алушта, Судак, Феодосия), Бердянск и Одесса (Украина); Юрмала (Латвия); Куршская коса и Паланга (Литва); Пярну и Нарва-Йыэсуу (Эстония);<br>бальнеологические, бальнеогрязевые и термальные – Карловы Вары, Марианские Лазне, Яхимов, Теплице, |

| | | |
|---|---|---|
| | | Лугачовице (Чехия), Хевиз, Комаром, Эгер и Будапешт (Венгрия), Рогашка Слатина и Чатеж (Словения), Трускавец, Моршин, Хмельник, Одесса, Евпатория, Саки, Бердянск (Украина), Друскининкай (Литва), Хаапсалу (Эстония); озерные: Балатон (Венгрия), Мазурское поозерье (Польша), Шацкие озера (Украина);<br>горнолыжные: Высокие Татры, Закопане и Фатра (Словакия и Польша), Крконоше (Чехия), Триглав и Краньска Гора (Словения), Ясиня и Ворохта (Украинские Карпаты), Пояна-Брашов, Бучеджь, Предял (Румыния).<br>б) *туристские центры* – города и столицы: Прага, Братислава, Левоча, Будапешт, Печ, Шопрон, Краков, Ченстохова, Вроцлав, Познань, Гданьск, Мальборк, Замосць, Дубровник, Пула, Загреб, Любляна, Марибор, Брашов, Орадя, Бухарест, Яссы, Тырговиште, Киев, Львов, Черновцы, Ужгород, Каменец-Подольский, Одесса, Белгород-Днестровский, Севастополь, Бахчисарай, Полтава, Чернигов, Вильнюс, Каунас, Тракай, Рига, Цесис, Таллинн, Тарту.<br>Преобладающие виды рекреационной деятельности: познавательный, лечебно-оздоровительный, шоп-туры, автобусные туры, круизы по Дунаю и морям Адриатическому, Балтийскому и Черному. |
| 5. | Международный туризм в Азии | **Западная Азия.** *Турция, Кипр, Сирия, Ливан, Иордания, Израиль, Саудовская Аравия, Йемен, Оман, ОАЭ, Катар, Бахрейн, Кувейт, Катар, республики Закавказья (Грузия, Армения, Азербайджан), Ирак, Иран.* Географическое положение. Краткий исторический очерк. Основные источники географической информации.<br>Рекреационные и туристские ресурсы:<br>-*природные* – Аравийская и Сирийская пустыни. Горы Малой Азии, Загрос, Кухруд, Гиджаз, Асир. Плодородная низменность двуречья Тигра и Евфрата – Месопотамия. Песчаные и галечниковые пляжи Черного, Средиземного, Эгейского, Красного, Аравийского и Каспийского морей, Персидского залива. Коралловые рифы Красного моря, Персидского и Оманского залива. Жемчуг Персидского залива. Уникальные бальнеологические ресурсы Мертвого и Красного морей, Памуккале, Кавказских гор;<br>-*социально-экономические* – арабско-израильский конфликт, богатые нефтедобывающие страны;<br>-*историко-культурные и этнографические* – библейские места и религиозные святыни Палестины, Саудовской Аравии, Ирака, Ирана. Античные города эпохи финикийской, лидийской, урартской, древнегреческой, римской, византийской культур. Обычаи и традиции исламских стран. Крепости крестоносцев в Леванте, арабские форты и замки, глиняные небоскребы городов Йемена.<br>Рекреационная система: |

| | | |
|---|---|---|
| | | а) *курорты*<br>морские: Анталья, Кемер, Белек, Аланья, Бодрум, Мармарис, Кушадасы (Турция); Лимасол, Пафос, Айя-Напа, Ларнака (Кипр); Эйлат, Нетанья (Израиль); Акаба (Иордания), Шарджа, Дубай (ОАЭ); Батуми, Кобулети, Пицунда, Гагра (Грузия), Апшеронский полуостров (Азербайджан), о.Киш и Энзели (Иран);<br>бальнеологические, бальнеогрязевые и термальные: Мёртвое море (Израиль, Иордания), Боржоми и Цхалтубо (Грузия), Арзни и Дилижан (Армения), Дезин и Бендер-Хомейни (Иран);<br>горнолыжные: Бакуриани (Грузия), Цахкадзор (Армения), Паландёкен и Улудаг (Турция), Бчаре и Фарайя (Ливан), Дезин (Иран);<br>б) *туристские центры* – столицы и крупные города: Стамбул, Анкара, Дамаск, Бейрут, Тель-Авив, Хайфа, Амман, Эр-Рияд, Багдад, Тегеран, Исфахан, Тебриз, Тбилиси, Мцхета, Ереван, Баку;<br>историко-культурные и религиозные центры: Иерусалим, Вифлеем, Назарет, Мекка, Медина, Кербела, Эн-Наджаф, Мешхед, Кум, Вагаршапат (Эчмиадзин);<br>центры археологических раскопок: Петра, Пальмира, Библос, Баальбек, Вавилон, Ниневея, Персеполис.<br>Преобладающие виды рекреационной деятельности: лечебно-оздоровительный, познавательный (в т.ч. археологический), религиозный, деловой туризм, шоп-туры, винный туризм (Грузия, Армения, Азербайджан, Кипр, Турция).<br>Основные туроператоры.<br><br>**Центральная Азия.** *Афганистан, Узбекистан, Туркмения, Таджикистан, Киргизия, Казахстан.* Географическое положение. Краткий исторический очерк.<br>Рекреационные и туристские ресурсы:<br>• *природные*: горы Копетдаг, Памир, Тянь-Шань, Заилийский Алатау, Гиндукуш. Гранитный массив Баянаул и Чарынский каньон (Казахстан). Озера Иссык-Куль, Балхаш, Аральское, Боровое. Уникальные субтропические ландшафты Фирюза, Репетек. Бахарденская пещера. Пустыни Каракумы, Кызылкумы. Сейсмичность. Ледники. Аридный климат;<br>• *социально-экономические* – низкий уровень экономического развития;<br>• *историко-культурные и этнографические* – мавзолеи и мечети средневековых городов, раннефеодальные городища, исламские и буддистские религиозные постройки.<br>Рекреационная система:<br>*а) курорты*<br>озерные: Чолпон-Ата, Каджисай, Балыкчи *(*Иссык-Куль, Киргизия), Боровое (Казахстан);<br>бальнеологические и лечебные: Джалал-Абад, |

| | | |
|---|---|---|
| | | Байрам-Али;<br>горнолыжные: Медеу, Чимган, Чули;<br>*б) туристские центры* – Самарканд, Бухара, Хива, Куня-Ургенч, Шахрисабз, Ура-Тюбе, Пенджикент, Коканд, Ош, Туркестан; Алматы, Астана, Ташкент, Ашхабад, Бишкек; Кабул, Герат, Кандагар, Газни, Бамиан, Мазари-Шериф.<br>Преобладающие виды рекреационной деятельности: познавательный, религиозный, экологический, спортивный туризм, альпинизм; Шёлковый Путь.<br>**Южная Азия**. *Индия, Пакистан, Непал, Бутан, Бангладеш, Шри-Ланка (Цейлон), Мальдивские острова.* Географическое положение. Краткая историческая справка. Рекреационные и туристские ресурсы:<br>• *природные* – горы Гималаи, Каракорум, Гаты. Коралловые острова. Муссонные тропические и экваториальные леса. Реки Ганг, Брахмапутра, Инд. Пустыни Тар и Тхал. Климат. Сейсмичность, наводнения;<br>• *социально-экономические* – низкий уровень экономического развития, перенаселенность;<br>• историко-культурные и этнографические – древние цивилизации (Мохенджодаро, Татта), переплетение религий, языков, каст; философская система Йоги (Индия); родина Будды (Лумбини, Непал); буддистские монастыри и храмы, индуистские храмы и ашрамы, храмы джайнистов и сикхов.<br>Рекреационная система:<br>а) *курорты*<br>морские: в Гоа (Бага, Калангур, Колва, Карвар) и Керале (Ковалам, Кумари; Индия); Маунт-Лавиния и Негомбо (Шри-Ланка), Хокс-Бей (Пакистан), Кокс-Базар (Бангладеш), Мальдивские острова;<br>горноклиматические: Шимла, Дарджилинг;<br>горнолыжные: Мурри (Пакистан), Гульмарг и Найнитал (Индия);<br>б) *туристские центры* –<br>паломнические и религиозные: река Ганг в Варанаси, Аллахабад, Канчипурам, Хардвар, Ришикеш, Нашик, Элора, Аджанта, Удджайн, Амритсар, долина Куллу, Мак-Леод; «Золотой» исламский треугольник (Дели – Джайпур – Агра), «Золотой» индуистский треугольник (Пури – Бхубанешвар – Конарк) в Индии; буддистский Канди в Шри-Ланке, ламаистские монастыри в Бутане; исламский Багхерхат (Бангладеш);<br>альпинистские (Гималаи);<br>столицы и крупнейшие города: Мумбай (Бомбей), Дели, Агра, Джайпур, Сринагар, Панаджи (Гоа), Кочин, Мадурай, Бангалор, Ченнай, Варанаси, Колката (Калькутта); Карачи, Хайдарабад, Лахор; Коломбо, Канди; Катманду, Патан; Дакка. Читтагонг.<br>Преобладающие виды рекреационной деятельности: паломнический, религиозный, познавательный, |

| | | |
|---|---|---|
| | | экологический, спортивный, оздоровительный туризм.<br>**Восточная Азия.** *Япония, Китай, Северная и Южная Корея, Монголия.* Географическое положение. Краткий исторический очерк.<br>Рекреационные и туристские ресурсы:<br>• *природные*: уникальные природные ландшафты Тибетского нагорья, пустыни Гоби, Алтайских гор, Японских Альп. Гора Фудзияма. Карстовые ландшафты Гуйлиня. Долины рек Хуанхэ и Янцзы. Алмазные горы (Корея). Землетрясения и цунами. Муссонные дожди. Приливно-отливные явления. Тропические леса Южного Китая;<br>• *социально-экономические* – густонаселенность Великой Китайской равнины и Японии (мегалополис Токайдо). Япония как одна из самых высокоразвитых стран мира. Быстрый экономический рост Южной Кореи, Китайской Республики (Тайвань), Гонконга (Сянган). Политический изоляционизм Северной Кореи;<br>• *историко-культурные и этнографические* – исторические и археологические памятники древней китайской, японской и корейской культур, средневековая культура монгольских кочевников. Буддистские, ламаистские, конфуцианские, даосистские, синтоистские храмы и монастыри. Великая Китайская стена, вал Чингисхана. Театральное и боевое искусства. Редчайшие на земном шаре кладбища динозавров, руины Каракорума.<br>Рекреационная система:<br>а) *курорты*<br>морские: побережье Желтого моря (Далянь, Циндао), острова Хайнань (Санъя, Ялун), остров Чеджудо, южное и восточное побережье Кореи, Японское побережье (Камакура, Миядзаки, острова Рюкю);<br>бальнеологические и термальные: о.Хайнань, о. Тайвань, Беппу (о.Кюсю);<br>горнолыжные: Бейдаху и Дайлин (восток Маньчжурии), в горах Собэк (Южная Корея), Японских Альпах (Нагано) и на о.Хоккайдо;<br>б) *туристские центры* – столицы и крупнейшие города: Токио, Киото, Нара (Япония); Кёнджу, Пусан, Сеул, Кэсон, Пхеньян (Корея); Пекин, Чэндэ, Шэньян, Далянь, Харбин, Тяньцзинь, Лоян, Циндао, Сиань, Урумчи, Лхаса, Куньмин, Нанкин, Ханчжоу, Шанхай, Гуанчжоу, Гонконг (Сянган), Аомынь (Макау), Тайбэй (Китай).<br>Преобладающие виды рекреационной деятельности: познавательный, экологический, деловой, оздоровительный туризм, шоп-туры.<br>Основные туроператоры.<br>**Юго-Восточная Азия.** *Мьянма, Таиланд, Лаос, Вьетнам, Камбоджа, Малайзия, Сингапур, Индонезия, Восточный Тимор, Бруней, Филиппины.* Географическое положение. Краткий исторический очерк.<br>Рекреационные и туристские ресурсы: |

| | | |
|---|---|---|
| | | • *природные* – уникальные природные ландшафты: Малайский архипелаг (тысячи островов Индонезии и Филиппин) с коралловыми рифами, известняковые скалы Халонг-Бэй (Вьетнам), карстовые пещеры на западе Таиланда и в Малайзии. Тропические и экваториальные муссонные леса. Остров «драконов» Комодо. Острова пряностей (Молуккские). Уникальная фауна (орангутанги, слоны, тигры, крокодилы, вараны, ящерицы, змеи, птицы, бабочки) и флора (орхидеи, раффлезия). Морские национальные парки Таиланда. Пляжи. Вулканы (Индонезия, Филиппины), землетрясения (Индонезия, Вьетнам, Таиланд). Тайфуны, муссоны, наводнения, приливно-отливные явления, цунами;<br>• *социально-экономические* – высокий и низкий уровень экономического развития, новые индустриальные страны («азиатские тигры»);<br>• *историко-культурные и этнографические* – буддистские храмы, пагоды, руины древних городов Ангкорвоат (Камбоджа) и Аюттхая (Таиланд); фермы крокодилов, черепах, змей и бабочек. Буддистские и исламские традиции и обычаи стран.<br>Рекреационная система:<br>а) *курорты*<br>морские: Паттайя, Хуахин, о.Пхукет, о.Самуй, острова Пхи-Пхи, Краби (Таиланд); Нячанг, Дананг и Вунгтау (Вьетнам); о.Пинанг и о.Ланкави, Порт-Диксон (Малайзия); песчаные пляжи на о.Бали и Ломбок (Индонезия), о.Сентоза (Сингапур); Пуэрто-Галера, Боракай, Мактан, Панглао, Самаль (Филиппины);<br>горноклиматические: Далат (Вьетнам), Фрейзер-Хилл (Малайзия), Багио (Филиппины), Бандунг (Индонезия);<br>б) *туристские центры* – столицы и города: Янгон, Манадалай, Паган (Мьянма); Бангкок, Аюттхая, Сурин, Сукхотай, Чиангмай, Сонгкхла (Таиланд); Ханой, Хюэ, Хошимин (Вьетнам); Луангпрабанг (Лаос); Пномпень (Камбоджа); Куала-Лумпур, Путраджая, Джорджтаун, Малакка (Малайзия); Сингапур; Джакарта, Богор, Бандунг, Сурабая, Боробудур, Джокьякарта (Индонезия); Манила, Себу, Багио (Филиппины); Бандар-Сери-Бегаван (Бруней).<br>Преобладающие виды рекреационной деятельности: познавательный, лечебно-оздоровительный, экологический, водно-спортивный, религиозный, деловой туризм. |
| 6. | Международный туризм в Африке | **Северная Африка.** *Марокко, Алжир, Тунис, Ливия, Египет, Судан, Эфиопия, Эритрея.* Географическое положение. Краткий исторический очерк. Основные источники географической информации.<br>Рекреационные и туристские ресурсы:<br>• природные – приморские субтропические ландшафты, пустыни и полупустыни. Горы Атлас. Впадины Катара и Ассаль. плодородная долина реки Нил с обширной |

| | | |
|---|---|---|
| | | дельтой;<br>• социально-экономические – аграрные развивающиеся страны;<br>• историко-культурные и этнографические – уникальные памятники древних и средневековых цивилизаций: руины Мемфиса, Фив, Луксора, пирамиды в долине р.Нил (Египет); развалины Карфагена (Тунис); берберские крепости в Марокко, Алжире и Тунисе; средневековая исламская архитектура городов Марракеш, Мекнес, Фес (Марокко), Каир.<br>Рекреационная система:<br>а) *курорты*<br>морские: Шарм-эш-Шейх, Хургада, Макади-Бэй, Бур-Сафага, Эль-Гуна (Египет), Хамамет, Сус, Монастир, Джерба (Тунис), Агадир, Эс-Сувейра, Эль-Хосейма (Марокко);<br>талассотерапия (Марокко, Тунис);<br>бальнеологические и термальные: Хелуан, Моисеевы ванны и Фараоновы купальни (Египет);<br>горнолыжные: Джебель (Марокко);<br>б) *туристские центры* – города и столицы: Касабланка, Сале, Танжер, Фес, Алжир, Тунис, Триполи, Бенгази, Александрия, Каир, Эль-Гиза, Луксор, Хартум, Аддис-Абеба, Аксум, Гондер.<br>Преобладающие виды рекреационной деятельности: оздоровительный, лечебный, познавательный туризм.<br><br>**Западная, Центральная и Восточная Африка.** *Сенегал, Мали, Камерун, Конго (б.Заир), Уганда, Кения, Танзания.* Географическое положение. Краткий исторический очерк.<br>Рекреационные и туристские ресурсы:<br>• *природные* – пустыни и полупустыни. Экваториальные и тропические леса. Саванны. Климат. Горы Восточной и Центральной Африки. Вулканы. Тектонические озера: Виктория, Танганьика, Ньяса. Водопады (Ливингстона). Уникальный животный мир. Природные парки. Опасные виды насекомых;<br>• *социально-экономические* – характеристика развивающихся стран, полиэтничность и многообразие языков;<br>• *историко-культурные и этнографические* – фольклор и ремесла, этнографические музеи, остров-заповедник Занзибар.<br>Рекреационная система:<br>а) *курорты* морские: Нгор, Лез Альманди (Сенегал), Момбаса (Кения), Занзибар и Мафия (Танзания);<br>б*) туристские центры –*<br>города и столицы: Дакар, Тимбукту, Бамако, Яунде, Дуала, Киншаса, Найроби, Момбаса, Кампала, Дар-эс-Салам;<br>национальные парки: Цаво, Амбосели, Маунт-Кения, Ватаму, Малинди и Кора (Кения); Серенгети, Нгоро-Нгоро, |

| | | |
|---|---|---|
| | | Катави, Руахиа, Тарангире, Аруша, Килиманджаро (Танзания); Ниоколо-Коба (Сенегал); Салонга, Маико, Упемба (Конго); Рувензори и Кабалега (Уганда).<br>Преобладающие виды рекреационной деятельности: экологический, сафари, познавательный, этнографический, спортивный туризм, приключенческие туры.<br>Основные туроператоры.<br><br>**Южная Африка.** *Замбия, Зимбабве, Намибия, Ботсвана, ЮАР, Малави, Мозамбик, Мадагаскар, Коморские и Сейшельские острова, Маврикий.* Географическое положение. Краткий исторический очерк.<br>Рекреационные и туристские ресурсы:<br>• *природные* – субтропические и тропические леса, саванны. Пустыни Калахари и Намиб. Реки Замбези, Оранжевая, Лимпопо. Водопады на р.Замбези (Виктория, Нгонье, Ньямбома) и р. Оранжевая (Ауграбис). Озеро Ньяса. Горы Драконовы и Капские. «Великая дыра» - Кимберлийская алмазная трубка. Каньон Фиш-Ривер (Намибия). Уникальные виды флоры и фауны. Мадагаскар – остров лемуров. Национальные природные парки;<br>• *социально-экономические* – характеристика развивающихся стран; полиэтничность и многообразие языков;<br>• *историко-культурные и этнографические* – фольклор и ремесла; викторианская и старо-голландская архитектура (Кейптаун, Блумфонтейн);<br>Рекреационная система:<br>а) *курорты* –<br>морские: Маэ, Альдабра, Праслин (Сейшельские острова), Порт Луи (Маврикий), Базаруто, Дурбан, Сан-Сити (ЮАР), Людериц (Намибия), пляжи Мадагаскара (Махаджанга, Мухамбу, Тулкара);<br>горнолыжные: Драконовы горы (Бен-Макхди);<br>бальнеологические и термальные: Рехобот (Намибия), Махаджанга и Анцирабе (Мадагаскар).<br>*б) туристские центры* –<br>национальные парки: Луангва, Кафуэ, водопад Виктория (Замбия), Ньяса и Чилва (Малави), Хванге, Матобо, Ньянга, Чиманимани (Зимбабве), Этоша, Берег Скелетов, Намиб-Науклуфт (Намибия), Чобе, Центральный Калахари, Гемсбок (Боствана), Крюгер, Кару, Аддо, Маунт-Зебра (ЮАР), Банинье, Горонгоса (Мозамбик), Амбухитра, Исало и Монтань-д-Амбр (Мадагаскар);<br>столицы и крупные города: Лусака, Хараре, Булавайо, Виндхук, Уолфиш-Бэй, Кейптаун, Блумфонтейн, Порт-Элизабет, Претория, Мапуту, Мозамбик, Бейра, Антананариву, Мурундава, Порт-Луи.<br>Преобладающие виды рекреационной деятельности: экологический, сафари, познавательный, спортивный туризм, дайвинг, приключенческие туры. |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Международный туризм в Америке | ***Северная Америка.*** *США, Канада.* Географическое положение. Краткий исторический очерк. Основные источники географической информации.<br>Рекреационные и туристские ресурсы:<br>• *природные* – горы Кордильеры, Скалистые, Аппалачи. Великие равнины. Великие озера. Ниагарский водопад. Реки Миссисипи и Миссури, Юкон. Большой каньон (река Колорадо). Пещеры (Мамонтова, Карлсбадские). Ледники Аляски. Побережья Атлантического и Тихого океанов. Алеутские и Гавайские острова. Арктический север. Национальные парки: Йелоустонский, Большой Каньон, Грейт-Смоуки, Йосемитский, Секвойя, Долина смерти, Денали, Гласьер-Бэй, Гавайские вулканы, Ред-Дир, Банф, Джаспер, Вуд-Бафало, Наханни, Алгонкин;<br>• *социально-экономические* – характеристика экономически высокоразвитых стран, этническое разнообразие, крупнейшие городские агломерации, мегалополис Бос-Ваш;<br>• *историко-культурные и этнографические* – эмигрантские страны, смешение культур («плавильный котел»), этнокультурное разнообразие, заселение Дикого Запада, небоскребы, джаз, мюзиклы, ранчо;<br>Рекреационная система:<br>а) *курорты*<br>морские: Гавайи (Вайкики-Бич, Сансет-Бич), побережье Флориды (Майами-Бич, Палм-Бич, Космический Берег), Восточное побережье (Атлантик-Сити, Ньюпорт, Виргиния-Бич), Калифорнийское побережье (Санта-Круз, Санта-Барбара);<br>курорты Приозерья (Мичиган);<br>горнолыжные Скалистых гор (Сан-Валли, Кетчем, Солт-Лейк-Сити, Силверкрик, Винтерпарк), Калифорнии (Скво-Велли, Аспен, Вэйл, Адирондак), Британской Колумбии (Вистлер) и Альберты (Банф, Калгари);<br>бальнеологические и термальные: Хот-Салфер-Спрингс, Хот-Спрингс, Колорадо-Спрингс, Уайт-Салфер-Спрингс, Уорм-Спрингс, карстовые пещеры с целебными минеральными источниками;<br>б) *туристские центры* – крупнейшие города и столицы: Нью-Йорк (Манхэттен, Бродвей, Бруклинский мост), Филадельфия, Бостон, Балтимор, Вашингтон (Белый дом, Капитолий), Чикаго, Майами, Орландо, Атланта, Новый Орлеан, Лас-Вегас, Лос-Анджелес (Голливуд, Диснейленд), Сан-Франциско, Сан-Диего, Гонолулу; Ванкувер, Торонто, Оттава, Монреаль, Квебек;<br>Преобладающие виды рекреационной деятельности: все виды.<br>Основные туроператоры.<br><br>***Центральная Америка и Вест-Индия.*** *Мексика, Белиз,* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *Гватемала, Гондурас, Сальвадор, Никарагуа, Коста-Рика, Панама; Большие Антильские острова (Куба, Гаити, Доминиканская Республика, Пуэрто-Рико, Ямайка), Каймановы, Багамские и Бермудские острова; Малые Антильские острова (Виргинские, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис, Гваделупа, Доминика, Мартиника, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Гренада, Барбадос, Тринидад и Тобаго, Бонайре, Аруба, Кюрасао).*<br>Географическое положение. Краткий исторический очерк.<br><u>Рекреационные и туристские ресурсы</u>:<br>• *природные* – горы Кордильеры. Вулканы (Попокатепетль, Орисаба, Атитлан, Агуа, Пакая, Исалько, Момотомбо, Масая, Ареналь, Ирасу). Землетрясения. Множество мелких островов. Коралловые рифы (Белиз, восток Юкатана). Разнообразие ландшафтов: от приморских береговых и пустынных до горных. Карстовые пещеры Кубы и Пуэрто-Рико. Климат. Разнообразие флоры и фауны; гигантские кактусы. Национальные парки: Баранка-дель-Кобре (Мескика), Сьерра-Маэстра (Куба), Кавернас-дель-Рио-Камуй и Юнке (Пуэрто-Рико), Инагуа (Багамские о-ва);<br>• *социально-экономические* – экономика специализируется на иностранном туризме и экспорте тропических фруктов и морепродуктов; этническое разнообразие, католицизм;<br>• *историко-культурные и этнографические* – пирамиды и руины дворцов и храмовых построек племен майя, ацтеков, тольтеков, ольмеков (Теотиукан, Теночтитлан, Паленке, Ушмаль, Чичен-Ица, Тикаль, Копан); фольклор и народные промыслы; латиноамериканские танцы.<br><u>Рекреационная система</u>:<br>а) *курорты*<br>морские: Акапулько, Канкун, Косумель (Мексика); Варадеро (Куба); Монтего Бей, Очо-Риос и Негрил (Ямайка), Новая Ривьера (Большая Багама, Нью-Провиденс), Каймановы острова; Пуэрто-Плата, Кабарете, Сосуа, Пунта-Кана, Коста-дель-Коко (Доминиканская республика); Ринкон, Маягуэс, Понсе (Пуэрто-Рико); о.Тобаго; побережья Малых Антильских (Ангилья, Гваделупа, Мартиника, Сент-Люсия, Сент-Винсент, Гренада, Барбадос, Аруба, Бонайре) и Бермудских островов, в Панаме (Горгона, Коронадо, Малибу);<br>термальные и бальнеологические: Бат (Ямайка), о.Доминика, о.Гренада;<br>б) *туристские центры* – крупные города и столицы: Мехико, Гвадалахара, Оахака, Нассау, Фрипорт, Гавана, Сантьяго-де-Куба, Порт-о-Пренс, Кап-Аитьен, Санто-Доминго, Сан-Хуан, Кингстон, Гватемала. Антигуа-Гуатемала, Сан-Сальвадор, Комаягуа, Тегусигальпа, Леон, Манагуа, Гранада, Сан-Хосе, Панама.<br><u>Преобладающие виды рекреационной деятельности</u>: |

| | | |
|---|---|---|
| | | оздоровительный, экологический (Коста-Рика, Никарагуа, Панама), познавательный, спортивный туризм (водные виды спорта – дайвинг, ночной дайвинг, виндсёрфинг), спелеотуризм, ромовый и табачный (Ямайка, Барбадос, Куба, Пуэрто-Рико, Доминика, Гваделупа).<br>Основные туроператоры.<br><br>***Южная Америка.*** *Колумбия, Венесуэла, Гайана, Суринам, Гвиана, Бразилия, Эквадор, Перу, Боливия, Чили, Парагвай, Уругвай, Аргентина, Фолклендские острова.* Географическое положение. Краткий исторический очерк.<br><u>Рекреационные и туристские ресурсы</u>:<br>• *природные* – экваториальная сельва - «легкие планеты» (Амазония) и саванны Льянос. Водопады Анхель (Венесуэла), Игуасу (Бразилия). Горы Кордильеры (Анды). Вулканы (Руис, Чачани, Мисти, Сахама, Гуальятири, Сан-Хосе, Домуойо). «Проспект вулканов» в Эквадоре: Котпакси, Тунгуруа,. Долина гейзеров Татио (север Чили). Землетрясения. Колкинский каньон. Ущелье Кебрада-де-Умаука (Аргентина). Пампа. Огненная Земля. Ледники и ледниковые озера Патагонии. Пустыня Атакама. Климат. Реки Амазонка, Парана, Ориноко. Высокогорное озеро Титикака. Перуанское холодное морское течение. Разнообразие флоры и фауны: ламы, страусы нанду, гигантские черепахи и игуаны Галапагосских островов. Национальные парки: Уаскаран и Ману (Перу), Вальяррика (Чили), Канайма и Дельта Амакуро (Венесуэла), Сьерра-Невада-де-Кокуй (Колумбия), Чапада и Фош-ди-Игуасу (Бразилия), Мадиди и Торотори (Боливия), Тинфунке и Чако (Парагвай), Лос-Гласьерас (Аргентина);<br>• *социально-экономические* – характеристика аграрно-промышленных стран; специализация хозяйства на международном туризме, выращивании и экспорте кофе, наркотиков; социальное расслоение, безработица, инфляция; этническое разнообразие, католицизм;<br>• *историко-культурные и этнографические* – традиции и обычаи (латиноамериканские танцы, карнавалы), межэтническое и межрасовое смешение; памятники культуры инков (Куско, Мачу-Пикчу, Чиму-Чан-Чан), геороглифы (Наска), гигантские каменные фигуры «моаи» (о.Пасхи).<br><u>Рекреационная система:</u><br>а) *курорты*<br>морские: Прайя-ду-Сантиньу, Ангра-дус-Рейс, Сантус, Ангра-дус-Рейс, Рио-де-Жайнеро (Копакабана, Ипанема), Бузиуш, Салвадор (Итапан, Амаралина), Праинья, Форталеза (Бразилия); Вальпараисо и Винья-дель-Мар (Чили); Мар-дель-Плата, Санта-Клара-дель-Мар (Аргентина); Пунта-дель-Эсте (Уругвай);<br>горноклиматические: Петрополис и Терезополис (Бразилия), Сан-Карлос-де-Барилоче и Мендоса (Аргентина); |

| | | |
|---|---|---|
| | | бальнеологические и термальные: Рио-Ондо, Мендоса и Копауэ (Аргентина), Термас-де-Чильян (Чили), Санта-Роса-де-Кабаль (Колумбия), Амбато (Эквадор), Ла-Калера (Перу);<br>горнолыжные: Мендоса, Тандиль, Сан-Карлос-де-Барилоче, Эль-Калафате (Аргентина), Валье-Невада, Портильо, Колорадо (Чили);<br>б) *туристские центры* – города и столицы: Богота, Картахена, Санта-Мария; Каракас, Коро, Мерида; космодром Куру (Гвиана); Кито, Гуаякиль, Куэнка; Лима, Кахамарка, Куско, Арекипа; Ла-Пас, Сукре; Рио-де-Жанейро, Сан-Пауло, Куритиба, Флорианаполис, Порту-Алегри, Белу-Оризонти, Бразилиа, Салвадор, Ресифи, Белен, Манаус; Асуньсон; Буэнос-Айрес, Ла-Плата, Кордова, Мендоса; Монтевидео, Колониа; Сантьяго-де-Чили, Вальпараисо, Антофагаста, Арика, Вальдивия.<br>Преобладающие виды рекреационной деятельности: познавательный, экологический, развлекательный, оздоровительный, лечебный, спортивный, винный (Чили, Перу) туризм, сафари на китов и пингвинов. |
| 8. | Международный туризм в Австралии, Океании и Антарктиде | *Антарктида.* Географическое положение. Краткий исторический очерк. Основные источники географической информации.<br>Рекреационные и туристские ресурсы:<br>• *природные* – уникальные полярные ландшафты. Климат. Животный мир;<br>• *социально-экономические* – характеристика экономических возможностей организации туризма;<br>Рекреационная система:<br>*туристские центры* – полярные станции Антарктиды, ледники и айсберги, антарктические архипелаги.<br>Преобладающие виды рекреационной деятельности: спортивный, приключенческий, экологический туризм, полярные круизы. |

### 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий
### 5.2.1. Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины | Формируемая компетенция | Всего часов | Контактная работа с обучающимися (час.) | | | | | СРО |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Итого | в том числе | | | | |
| | | | | ЗЛТ | ЗСТ (ЛР) | ЗСТ (ПР) | ГК/ПА | |
| 1. География туризма как наука. Предмет и основные понятия географии туризма мира | ПК-10 | 20 | 4 | 2 | - | 2 | - | 16 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. Классификация видов и ресурсов туризма в географии туризма | ПК-10 | 22 | 6 | 2 | - | 4 | - | 16 |
| 3. Формирование туристских дестинаций мира по видам туризма | ПК-10 | 20 | 8 | 4 | - | 4 | - | 12 |
| 4. Международный туризм в Европе | ПК-2 | 22 | 10 | 4 | - | 6 | - | 12 |
| 5. Международный туризм в Азии | ПК-2 | 22 | 10 | 4 | - | 6 | - | 12 |
| 6. Международный туризм в Африке | ПК-2 | 22 | 10 | 4 | - | 6 | - | 12 |
| 7. Международный туризм в Америке | ПК-2 | 22 | 10 | 4 | - | 6 | - | 12 |
| 8. Международный туризм в Австралии, Океании и Антарктиде | ПК-2 | 22 | 10 | 4 | - | 6 | - | 12 |
| Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) | ПК-2 ПК-10 | 4 | 4 | - | - | - | 4 | - |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет) | ПК-2 ПК-10 | 40 | 4 | - | - | - | 4 | 36 |
| Всего часов | | **216** | **76** | **28** | **-** | **40** | **8** | **140** |

**5.2.2. Заочная форма обучения**

| **Наименование разделов и тем дисциплины** | **Формируемая компетенция** | **Всего часов** | **Контактная работа с обучающимися (час.)** | | | | | **СРО** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Итого | в том числе | | | | |
| | | | | ЗЛТ | ЗСТ (ЛР) | ЗСТ (ПР) | ГК/ПА | |
| 1. География туризма как наука. Предмет и основные понятия географии туризма мира | ПК-10 | 22 | 2 | 1 | - | 1 | - | 20 |
| 2. Классификация видов и ресурсов туризма в географии туризма | ПК-10 | 22 | 2 | 1 | - | 1 | - | 20 |
| 3. Формирование туристских дестинаций мира по видам туризма | ПК-10 | 22 | 2 | 1 | - | 1 | - | 20 |
| 4. Международный туризм в Европе | ПК-2 | 27 | 2 | 1 | - | 1 | - | 25 |
| 5. Международный туризм в Азии | ПК-2 | 27 | 2 | 1 | - | 1 | - | 25 |
| 6. Международный туризм в Африке | ПК-2 | 25 | 2 | 1 | - | 1 | - | 23 |
| 7. Международный туризм в Америке | ПК-2 | 26 | 1 | 1 | - | - | - | 25 |
| 8. Международный туризм в Австралии, Океании и Антарктиде | ПК-2 | 24 | 1 | 1 | - | - | - | 23 |
| Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) | ПК-2 ПК-10 | 4 | 4 | - | - | - | 4 | - |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет) | ПК-2<br>ПК-10 | 17 | 4 | - | | - | 4 | 13 |
| Всего часов | | **216** | **22** | **8** | **-** | **6** | **8** | **194** |

## 6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

**Тема 1. География туризма как наука. Предмет и основные понятия географии туризма мира**

***Цель занятия:*** формировать представление об основных географических процессах и региональных особенностях их проявления

Изучение современных методов географических исследований.

***Компетенции:***

ПК-10 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма

***Тип занятия:*** семинар.

***Форма проведения***: групповая дискуссия.

***Основная тема (либо проблема) для обсуждения:*** географические условия мира как факторы и условия развития туризма, их влияние на развитие туризма в целом.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дайте определение понятию «географические условия».
2. Виды географических условий.
3. Современные методы географических исследований.
4. Взаимосвязь географических условий туризма и путешествий.
5. Физико-географические условия развития туризма.

6. Экономико-географические условия развития туризма.
7. Примеры природных факторов, влияющих на развитие туризма в мире.
8. Источники информации в рамках географических исследований.
9. Современные методы обработки и интерпретации географических данных.

**Тема 2. Классификация видов и ресурсов туризма в географии туризма**

***Цель занятия:*** формировать представление об основных географических процессах и региональных особенностях их проявления. Изучение современных методов географических исследований.

***Компетенции:***

ПК-10 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма

***Тип занятия:*** семинар.

***Форма проведения***: групповая дискуссия.

***Основная тема (либо проблема) для обсуждения:*** связь географических условий с видами туризма, формирующимися на территории.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Виды географических условий.
2. Природно-ориентированные виды туризма.
3. Исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.
4. Виды туризма индифферентные к природным условиям.
5. Какие виды туризма формируются в различных природных условиях.
6. Виды природных зон мира.
7. Основные климатические области мира.

**Тема 3. Формирование туристских дестинаций мира по видам туризма**

***Цель занятия:***

Формировать способности изучать современное состояние протекающих географических процессов, сопоставляя их, определять последствия, формировать представление об основных географических процессах и региональных особенностях их проявления. Изучение современных методов географических исследований.

***Компетенции:***

ПК-10 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма

***Тип занятия:*** семинар.

***Форма проведения***: групповая дискуссия, выполнение практического задание.

***Основная тема (либо проблема) для обсуждения:*** виды туризма и их связь с географическими условиями.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Виды туризма, формирующиеся в прибрежных морских районах.
2. Различие в сезонности в зависимости от широтного расположения местности.
3. Современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма.
4. Интерпретация географических данных.
5. Рельеф как условие для формирования видов туризма.
6. Какие виды туризма развиваются в средне- и высокогорных районах?
7. Какие виды туризма развиваются в различных природных зонах?
8. Виды туризма в различных акваториях.

Выполнение *практического задания* на выявление уровня сформированности умений самостоятельно находить и использовать различие источники информации в рамках географических исследований; планировать и осуществлять контроль за обработкой географических данных в рамках разработки и проектирования туристского продукта.

**Тема 4. Международный туризм в Европе**

***Цель занятия:***

Формировать способности изучать современное состояние протекающих географических процессов, сопоставляя их, определять последствия, формировать представление об основных географических процессах и региональных особенностях их проявления .

Изучение современных методов географических исследований.

***Компетенции:***

ПК-2 Способен проектировать объекты туристской деятельности.

***Тип занятия:*** семинар.

***Форма проведения***: групповая дискуссия, выполнение практического задания.

***Основная тема (либо проблема) для обсуждения:*** взаимосвязь географических условий и особенностей развития туризма на территории.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Изучение картографического материала по одной из стран мира.
2. Основные методы и способы туристско-рекреационного проектирования.
3. Составление тематических карт по видам туризма.
4. Особенности климата страны.
5. Особенности биосферы страны и их связь с видами туризма.
6. Особенности строения гидросферы страны.
7. Географические особенности историко-культурного освоения территории страны.

Выполнение *практического задания* на выявление уровня сформированности умений применять наиболее эффективные современные инструменты туристско-рекреационного проектирования.

**Тема 5. Международный туризм в Азии**

***Цель занятия:***

Формировать способности изучать современное состояние протекающих географических процессов, сопоставляя их, определять последствия, формировать представление об основных географических процессах и региональных особенностях их проявления .

Изучение современных методов географических исследований.

***Компетенции:***

ПК-2 Способен проектировать объекты туристской деятельности.

***Тип занятия:*** семинар.

***Форма проведения***: групповая дискуссия, выполнение практического задания.

***Основная тема (либо проблема) для обсуждения:*** взаимосвязь географических условий и особенностей развития туризма на территории.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Изучение картографического материала по одной из стран мира.
2. Основные методы и способы туристско-рекреационного проектирования.
3. Составление тематических карт по видам туризма.
4. Особенности климата страны.

5. Особенности рельефа территории и их связь с видами туризма.
6. Особенности строения гидросети территории.
7. Географические особенности историко-культурного освоения территории.

Выполнение *практического задания* на выявление уровня сформированности умений применять наиболее эффективные современные инструменты туристско-рекреационного проектирования.

**Тема 6. Международный туризм в Африке**

***Цель занятия:***

Формировать способности изучать современное состояние протекающих географических процессов, сопоставляя их, определять последствия, формировать представление об основных географических процессах и региональных особенностях их проявления.

Изучение современных методов географических исследований.

***Компетенции:***

ПК-2 Способен проектировать объекты туристской деятельности.

***Тип занятия:*** семинар.

***Форма проведения***: групповая дискуссия, выполнение практического задания.

***Основная тема (либо проблема) для обсуждения:*** взаимосвязь географических условий и особенностей развития туризма на территории одной из стран.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Изучение картографического материала по региону.
2. Составление тематических карт по видам туризма.
3. Особенности климата региона.
4. Особенности рельефа территории и их связь с видами туризма.
5. Особенности строения гидросети территории.
6. Географические особенности историко-культурного освоения территории.

Выполнение *практического задания* на выявление уровня сформированности умений применять наиболее эффективные современные инструменты туристско-рекреационного проектирования.

**Тема 7. Международный туризм в Америке**

***Цель занятия:***

Формировать способности изучать современное состояние протекающих географических процессов, сопоставляя их, определять последствия, формировать представление об основных географических процессах и региональных особенностях их проявления .

Изучение современных методов географических исследований.

***Компетенции:***

ПК-2 Способен проектировать объекты туристской деятельности.

***Тип занятия:*** семинар.

***Форма проведения***: групповая дискуссия, выполнение практического задания.

***Основная тема (либо проблема) для обсуждения:*** взаимосвязь географических условий и особенностей развития туризма на территории.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Изучение картографического материала по одной из стран мира.
2. Основные методы и способы туристско-рекреационного проектирования.
3. Составление тематических карт по видам туризма.

4. Особенности климата страны.
5. Особенности рельефа территории и их связь с видами туризма.
6. Особенности строения гидросети территории.
7. Географические особенности историко-культурного освоения территории.

Выполнение *практического задания* на выявление уровня сформированности умений применять наиболее эффективные современные инструменты туристско-рекреационного проектирования.

**Тема 8. Международный туризм в Австралии, Океании и Антарктиде**

***Цель занятия:***

Формировать способности изучать современное состояние протекающих географических процессов, сопоставляя их, определять последствия, формировать представление об основных географических процессах и региональных особенностях их проявления.

Изучение современных методов географических исследований.

***Компетенции:***

ПК-2 Способен проектировать объекты туристской деятельности.

***Тип занятия:*** семинар.

***Форма проведения***: групповая дискуссия, выполнение практического задания.

***Основная тема (либо проблема) для обсуждения:*** взаимосвязь географических условий и особенностей развития туризма на территории.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Изучение картографического материала по одной из стран мира.
2. Основные методы и способы туристско-рекреационного проектирования.
3. Составление тематических карт по видам туризма.
4. Особенности климата страны.
5. Особенности рельефа территории и их связь с видами туризма.
6. Особенности строения гидросети территории.
7. Географические особенности историко-культурного освоения территории.

Выполнение *практического задания* на выявление уровня сформированности умений применять наиболее эффективные современные инструменты туристско-рекреационного проектирования.

## 6.2. Самостоятельная работа обучающихся

**Тема 1. География туризма как наука. Предмет и основные понятия географии туризма мира**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Дайте определение понятию «географические условия».
2. Виды географических условий.
3. Современные методы географических исследований.
4. Взаимосвязь географических условий туризма и путешествий.
5. Физико-географические условия развития туризма.
6. Экономико-географические условия развития туризма.
7. Примеры природных факторов, влияющих на развитие туризма в мире.

8. Источники информации в рамках географических исследований.
9. Современные методы обработки и интерпретации географических данных.

**Тема 2. Классификация видов и ресурсов туризма в географии туризма**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Виды географических условий.
2. Природно-ориентированные виды туризма.
3. Исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.
4. Виды туризма индифферентные к природным условиям.
5. Какие виды туризма формируются в различных природных условиях.
6. Виды природных зон мира.
7. Основные климатические области мира.

**Тема 3. Формирование туристских дестинаций мира по видам туризма**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Виды туризма, формирующиеся в прибрежных морских районах.
2. Различие в сезонности в зависимости от широтного расположения местности.
3. Современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма.
4. Интерпретация географических данных.
5. Рельеф как условие для формирования видов туризма.
6. Какие виды туризма развиваются в средне- и высокогорных районах?
7. Какие виды туризма развиваются в различных природных зонах?
8. Виды туризма в различных акваториях.

Подготовка к выполнению *практического задания* на выявление уровня сформированности умений самостоятельно находить и использовать различие источники информации в рамках географических исследований; планировать и осуществлять контроль за обработкой географических данных в рамках разработки и проектирования туристского продукта.

**Тема 4. Международный туризм в Европе**

***Вид работы:*** изучение литературы и картографического материала по теме, подготовка к семинарскому и практическому занятиям.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Изучение картографического материала по одной из стран мира.
2. Основные методы и способы туристско-рекреационного проектирования.
3. Составление тематических карт по видам туризма.
4. Особенности климата страны.
5. Особенности биосферы страны и их связь с видами туризма.
6. Особенности строения гидросферы страны.
7. Географические особенности историко-культурного освоения территории страны.

Подготовка к выполнению *практического задания* на выявление уровня сформированности умений применять наиболее эффективные современные инструменты туристско-рекреационного проектирования.

**Тема 5. Международный туризм в Азии**

***Вид работы:*** изучение литературы и картографического материала по теме, подготовка к семинарскому и практическому занятиям.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Изучение картографического материала по одной из стран мира.
2. Основные методы и способы туристско-рекреационного проектирования.
3. Составление тематических карт по видам туризма.
4. Особенности климата страны.
5. Особенности рельефа территории и их связь с видами туризма.
6. Особенности строения гидросети территории.
7. Географические особенности историко-культурного освоения территории.

Подготовка к выполнению *практического задания* на выявление уровня сформированности умений применять наиболее эффективные современные инструменты туристско-рекреационного проектирования.

**Тема 6. Международный туризм в Африке**

***Вид работы:*** изучение литературы и картографического материала по теме, подготовка к семинарскому и практическому занятиям.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Изучение картографического материала по региону.
2. Составление тематических карт по видам туризма.
3. Особенности климата региона.
4. Особенности рельефа территории и их связь с видами туризма.
5. Особенности строения гидросети территории.
6. Географические особенности историко-культурного освоения территории.

Подготовка к выполнению *практического задания* на выявление уровня сформированности умений применять наиболее эффективные современные инструменты туристско-рекреационного проектирования.

**Тема 7. Международный туризм в Америке**

***Вид работы:*** изучение литературы и картографического материала по теме, подготовка к семинарскому и практическому занятиям.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Изучение картографического материала по одной из стран мира.
2. Основные методы и способы туристско-рекреационного проектирования.
3. Составление тематических карт по видам туризма.
4. Особенности климата страны.
5. Особенности рельефа территории и их связь с видами туризма.
6. Особенности строения гидросети территории.
7. Географические особенности историко-культурного освоения территории.

Подготовка к выполнению *практического задания* на выявление уровня сформированности умений применять наиболее эффективные современные инструменты туристско-рекреационного проектирования.

**Тема 8. Международный туризм в Австралии, Океании и Антарктиде**

***Вид работы:*** изучение литературы и картографического материала по теме, подготовка к семинарскому и практическому занятиям.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Изучение картографического материала по одной из стран мира.
2. Основные методы и способы туристско-рекреационного проектирования.

3. Составление тематических карт по видам туризма.
4. Особенности климата страны.
5. Особенности рельефа территории и их связь с видами туризма.
6. Особенности строения гидросети территории.
7. Географические особенности историко-культурного освоения территории.

Подготовка к выполнению *практического задания* на выявление уровня сформированности умений применять наиболее эффективные современные инструменты туристско-рекреационного проектирования.

### 6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.
- В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем дисциплины.

## 7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм : учебник для вузов / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516511

2. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512517

3. Мишнина, Е. И. Туристское страноведение : учебное пособие : [16+] / Е. И. Мишнина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 215 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601704

**8.2. Дополнительная литература:**

1. Лазарева, Ж. В. Экономическая и социальная география зарубежных стран мира : практикум : [16+] / Ж. В. Лазарева ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 158 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616257

2. Малыгина, Н. В. Экологический туризм: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экологическим и туристическим специальностям и направлениям : [16+] / Н. В. Малыгина. – Москва : Прометей, 2019. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576054

3. Очилова, Х. Ф. Гастрономический туризм: теория и практика : учебник : [16+] / Х. Ф. Очилова, Д. С. Умирова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612367

4. Полынский, А. С. Культурный туризм в современном мире : учебное пособие : [16+] / А. С. Полынский ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 155 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683018

5. Региональный менеджмент : учебное пособие : [16+] / Е. А. Горюшкина, Б. Л. Лавровский, Л. В. Мельникова [и др.] ; под ред. Б. Л. Лавровского ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 409 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575277

6. Селиванов, В. В. Морской туризм : учебное пособие : [16+] / В. В. Селиванов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602429

7. Туристское страноведение. Западная и Северная Европа. Япония : учебник для вузов / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Л. А. Полынова, Ю. Л. Кужель ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 574 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12222-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516593

**9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных**

1. https://welcomezone.ru - Профессиональная база данных в сфере гостеприимства;
2. https://www.economy.gov.ru/material/directions/turizm – Официальный сайт Министерства экономического развития, раздел «Туризм»;
3. https://rosstat.gov.ru/statistics/turizm - Официальный сайт Федеральной службы

государственной статистики, радел «Туризм»;

4. https://rosstat.gov.ru/ps/tourism/ - Статистика туризма в России (Росстат);
5. https://russpass.ru – Цифровая экосистема в туризме (Набор услуг для планирования путешествий по России и участников туристской отрасли);
6. https://fsa.gov.ru/use-of-technology/elektronnye-reestry - Реестры объектов туристской индустрии Федеральной службы по аккредитации;
7. https://www.economy.gov.ru/material/directions/turizm - Реестры в туризме Министерства экономического развития;
8. https://национальныепроекты.рф/projects/turizm - Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства»;
9. https://www.rst.gov.ru – Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии;
10. http://www.rostourunion.ru/ - официальный сайт отраслевого объединения, в которое входят туроператоры, турагентства, гостиницы, санаторно-курортные учреждения, транспортные, страховые, консалтинговые, IT-компании, учебные заведения, СМИ, общественные и иные организации в сфере туризма;
11. https://persona-grata.ru/yuridicheskie-uslugi/turbiznes-2023-trebovaniya-zakonodatel-stva/gosty-v-sfere-turizma - Национальные стандарты в сфере туризма;
12. https://russia.travel - Информационный портал о туризме в России;
13. https://www.unwto.org/ru - Официальный сайт Всемирной туристской организации;
14. https://туризм.рф - Официальный сайт Корпорации «Туризм.рф»;
15. https://www.tourdom.ru - Профессиональный портал о туризме;
16. https://profi.travel - Профессиональной портал о туризме «Profi Travel»;
17. https://tonkosti.ru - Портал «Тонкости туризма»;
18. https://www.tourdom.ru/hotline - Электронный журнал «Горячая линия. Туризм»;
19. https://hospitalityguide.ru - Hospitality Guide - Деловой портал об индустрии гостеприимства;
20. https://www.frontdesk.ru - Сообщество профессионалов гостиничного бизнеса;
21. https://hoteliernews.ru - Информационный портал о гостиничном бизнесе;
22. https://www.atorus.ru - Официальный сайт Ассоциации туроператоров России;
23. https://agipe.ru - Официальный сайт Ассоциации гидв-переводчиков, экскурсоводов и турменеджеров;
24. https://www.tourismsafety.ru - Официальный сайт Ассоциации "Безопасность туризма";
25. https://ocig.ru - Официальный сайт Общеросийского союза индустрии гостеприимства;
26. https://rha.ru - Официальный сайт Российской гостиничной ассоциации;
27. https://favt.gov.ru - Официальный сайт Федерального агентства воздушного транспорта (Росавиация);
28. https://mintrans.gov.ru - Официальный сайт Министерства транспорта РФ;
29. https://customs.gov.ru - Официальный сайт Федеральной таможенной службы;
30. https://culture.gov.ru - Официальный сайт Министерства культуры РФ;
31. https://www.mid.ru - Официальный сайт Министерства иностранных дел РФ;
32. https://www.rospotrebnadzor.ru - Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор);
33. https://cgon.rospotrebnadzor.ru - Официальный сайт Центра гигиенического образования населения Роспотребнадзора;
34. https://dreamchef.ru - Официальный сайт Национальной ассоциации кулинаров России;
35. https://chefs.expert - Профессионально-информационный портал гильдии

шеф-поваров;

36. https://guide.michelin.com/en/restaurants/russian - Гид Мишлен Россия;
37. https://rusnka.ru - Официальный сайт Национальной курортной ассоциации;
38. https://www.iata.org - Официальный сайт Международной ассоциации воздушного транспорта (IATA)
39. https://www.icao.int - Официальный сайт Международной организации гражданской авиации (ICAO);
40. https://www.femteconline.org - Официальный сайт Всемирной федерации водолечения и климатолечения (FEMTEC);
41. https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru - Цели в области устойчивого развития;
42. https://sdgs.un.org/ru/topics/sustainable-tourism - Официальный сайт Департамента по экономическим и социальным вопросам ООН (Устойчивый туризм);
43. http://www.oits-isto.org – Официальный сайт Международной организации социального туризма (OITS);
44. https://www.scopus.com - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
45. https://apps.webofknowledge.com - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;
46. https://www.sciencealert.com - Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;
47. https://sciencepublishinggroup.com - Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

**9.2. Обновляемые информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: http://www.garant.ru/;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: http://www.consultant.ru/.

**10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

**11. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. ЭБС «Юрайт»;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 43.03.02 Туризм к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение

необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием (специализированной мебелью- посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкаф, учебная доска, стенд) и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС РМАТ.

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).